

- «Утверждаю»

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных
предметов имени Героя Советского
Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского
муниципального района Республики
Татарстан»

Г.М.Яруллина

Приказ № 68-од от 18 апреля 2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя
Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»**

за 2024 год.

«Принят»

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №15 имени
Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
Протокол № 9
от 18 апреля 2025 г.

Структура отчета

Введение.....	2-4
---------------	-----

I. Аналитическая часть самообследования ОО

1. Общие сведения об организации.....	4-6
2. Система управления организации	6-9
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9-49
4. Содержание и качество подготовки учащихся	49-111
5. Востребованность выпускников.....	111-112
6. Функционирование внутренней система оценки качества	
7. образования	113-115
8. Качество кадрового обеспечения.....	115-117
9. Качество учебно-методического обеспечения.....	118-158
10. Работа школьной библиотеки	152-161
11. Материально-техническая база	161-163
12. Заключение.....	163-164

II. Статистическая часть:

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	164-168
--	---------

..

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» за 2024 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» (далее-ОО) регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.(ст.28п.3,13,ст.29п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
5. Приказ МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» №50-од от 18.03.2025 г. «Об организации и проведении самообследования ОО»;
6. Положение о проведении самообследования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задачи степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон и определению дальнейшего развития школы.

Источниками информации для составления отчета о самообследовании являются следующие документы:

1. Нормативно- правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания учебных и внеурочных занятий, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворённости образовательным процессом).

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. В соответствии с миссией школа – это центр науки и творчества, где каждый найдёт себя и будет успешным. Основной целью деятельности школы в соответствии с миссией является создание образовательной среды для успешной самореализации и социализации школьников.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОО

1. Общие сведения об организации

1. Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» - МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
2. Юридический адрес	422551, Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул. Комарова, д.15а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон+7(843)-713-69-47 E-mail: zelenodolsk.15@tatar.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15
Фамилия Имя Отчество директора	Яруллина Гульшат Мунировна
4. Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

5. Устав	Устав утверждён постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 23.11.2020 года № 2231
6 Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ и подвидам дополнительного образования	регистрационный номер 10641, выдана 09.04.2021г., срок действия- бессрочно
7. Лицензия на осуществление Медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи	регистрационный № ЛО-16-01-006217 от 24 августа 2017 г срок действия - бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0001624 от 26.10.2021г. Срок действия свидетельства - бессрочно
9. Образовательные программы ОО (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых
10. Коллегиальные органы управления ОО	Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников Учреждения Методический совет Совет обучающихся

Для детей – будущих первоклассников организована работа подготовительной школы «Малышок». Рабочая программа подготовительной школы «Малышок» включает в себя дисциплины:

«Логика», «Развитие речи и чтение художественной литературы», «Развитие мелкой моторики».

Основными задачами развития обучающихся дисциплины «Логика» являлись:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в

соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Основными задачами развития дисциплин «Развитие речи и чтение художественной литературы» и «Развитие мелкой моторики» обучающихся являлись:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО.

Управление МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с п. 2ст.26 ФЗ от26.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п. 3.ст.26ФЗот26.12.2012№273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

В штатном расписании предусмотрены должности заместителей директора школы и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж пед. работы	Стаж административной работы
1	Директор	Яруллина Гульшат Мунировна	Высшее	30	15
2	Заместитель директора по УВР	Иванова Евгения Ивановна	Высшее	46	23

3	Заместитель директора по ВР	Зубаирова Ильсия Ильсуровна	Высшее	13	3
4	Заместитель директора по УВР	Муртазина Лиля Шайхуллаевна	Высшее	26	5
5	Заместитель Директора по УВР	Самсонова Любовь Александровна	Высшее	33	4
6	Заместитель директора по УВР	Садрутдинова Светлана Васильевна	Высшее	39	4
7	Заместитель директора по НО	Зиннурова Гульназ Рашидовна	Высшее	18	4
8	Заместитель директора по ВР	Аюшева Диляра Хакимовна	Высшее	28	3
9	Заместитель директора по АХЧ	Саитшина Екатерина Александровна	Высшее	4	8
10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Нотфуллина Ляйсан Гусмановна	Высшее	33	23

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Методический совет;
- Совет обучающихся

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Директор Учреждения несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно- хозяйственной деятельностью Учреждения, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных компетенции директора Учреждения, педагогического Совета и иных органов управления Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, именуемый **педагогическим Советом**. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете.

При педагогическом Совете создаются **методический совет**, методические объединения, творческие и проблемные группы, малые педагогические Советы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому Совету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют **Совет родителей и Совет обучающихся**. **Совет Учреждения** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. **Совет обучающихся** планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении ОО играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Вывод. Существующая система управления образовательной организацией

способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «О б образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2024 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Общая численность обучающихся на 31.12.2024 г. составляла 1106 обучающихся.

Школа работает в одну смену, открыто 40 классов–комплектов, из них на начальном уровне - 18, на уровне основного образования- 20, на уровне среднего – 2 класса–комплекта.

Школа создаёт комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей. На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России» и «Перспектива». С сентября 2011 года школа реализует ФГОС начального общего образования.

По итогам 2024-2025 уч.г. учебного года все выпускники по окончании основного и среднего уровней образования получили аттестаты.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п / п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ -273 РФ «Об образовании в РФ».

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	18	502	19	513	18	490
Основное общее	19	562	19	568	20	578
Среднее общее	3	67	2	46	2	38
Итого	40	1131	40	1125	40	1106

Вывод.

В соответствии с Уставом режим работы образовательного учреждения устанавливается следующий режим работы:

понедельник-пятница с 8.00 до 17.00. суббота с 8.00 до 15.00

В выходные и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №15 имени Н. Н.Алтынова ЗМР РТ» на 2022/2023 учебный год является частью образовательной программы и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недель Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебные занятия проводятся в одну- первую смену. Начало уроков в 8.00.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре – по 4 урока каждый по 40 минут. Во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка составляет:

Классы	1
максимальная нагрузка	21

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие:

в 1 классах – 1 час

во 2-3 классах – 1, 5 часа

в 4 классах – 2 часа

Расписание звонков:

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08.00–08.35	08.00–08.35	08.00–08.45
1-я перемена	20 мин	20 мин	10 мин
2-й урок	08.55–09.30	08.55–09.30	08.55–09.40
Динамическая пауза	30 мин	30 мин	10 мин
3-й урок	10.00–10.35	10.00–10.35	09.50–10.35
3-я перемена	–	15 мин	10 мин
4-й урок	–	10.45–11.20	10.45–11.30
4-я перемена	–	25 мин	15 мин
5-й урок	–	11.45–12.20	11.45–12.30
Внеурочная деятельность	с 12.00	с 13.00	с 13.00

II.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в 2024 году.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года
с 12.05.2024 по 17.05.2024 года

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации:

ЛИД-лист индивидуальных достижений КТ- контрольные работы

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
------------------	--------------------------------

Русский язык	КР
Литературное чтение	ЛИД
Родной язык и государственный язык республики Татарстан	ЛИД
Литературное чтение на родном языке	ЛИД
Математика	КР
Окружающий мир	ЛИД
Музыка	ЛИД
Изобразительное искусство	ЛИД
Технология	ЛИД
Физическая культура	ЛИД

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели 1 классы - 5 дней, 2-9 классы – 6 дней, 10-11 класс - 6 дней.

Кабинетная система. Начало занятий в 8.00 ч.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в конце второго триместра.

В МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» языком обучения является русский язык.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная организация осуществляет реализацию программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования;

Компонентом Основной образовательной программы начального общего образования является Учебный план МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» начального общего образования, который направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация, интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, формируются основы нравственного поведения.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 1 классах учебный план реализует образовательную программу начального образования.

Учебный план для 1 классов обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС начального общего образования.

Обновленная основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной

учебной неделе.

Основная образовательная программа основного общего образования включает учебный план.

Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части
2. части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с обновленным ФГОС НОО учебный план для 1-х классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение»,
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»,
«Иностранный язык»,
«Математика и информатика»,
«Обществознание и естествознание»,
«Искусство»,
«Технология»,
«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литературное чтение».

В 1 классе предмет «Русский язык» изучается в объеме 4 часа и 1 час реализуется через внеурочную деятельность.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебный предмет Родной язык, литературное чтение на родном языке (русский), родной язык, литературное чтение на родном языке (татарский) и государственный язык республики Российской Федерации (Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык)

Предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 1 классах за счет использования 1 часа в неделю предмета «Русский язык».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математики и информатика» реализуется: в 1 классах через предмет «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом: «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область

«Физическая культура» представлена предметами: «Физическая культура»,

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023 год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива,

выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Учебный план **основного общего образования** МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ» на 2023 год **является частью образовательной программы** и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года:

5 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Учебные занятия проводятся в одну- первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 классов – не более 6 уроков;

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие: в 5 классах – 2 ч.

Максимальная аудиторная нагрузка составляет:

Классы	5
Максимальная нагрузка	32

Начало уроков в 8.00

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Расписание звонков:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00–08.45	15 минут
2	09.00–09.45	15 минут
3	10.00–10.45	20 минут
4	11.05–11.50	15 минут

5	12.05–12.50	10 минут
6	13.00–13.45	15 мин

В 5 – 9 классах учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновленного ФГОС основного общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС основного общего образования.

Обновленная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при шестидневной учебной неделе.

Основная образовательная программа основного общего образования включает учебный план.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «**Русский язык и литература**» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы:

В 5-6 -7классах : Родной (русский, татарский) язык, Родная (русская, татарская) литература

Государственный (татарский) язык Республики Татарстан

В 8-9 классах реализуется через предметы: Родной (русский, татарский) язык, родная (русская, татарская) литература.

Родной язык 5-9 классы

5 класс	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан
	Родной (татарский) язык
	Родной (русский) язык
6 класс	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан
	Родной (татарский) язык
	Родной (русский) язык
7 класс	Родной (татарский) язык
	Родной (русский) язык
8 класс	Родной (татарский) язык
	Родной (русский) язык
9 класс	Родной (татарский) язык
	Родной (русский) язык

Родная литература 5-9 классы

5 класс	Родная (татарская) литература
	Родная (русская) литература
6 класс	Родная (татарская) литература
	Родная (русская) литература
7 класс	Родная (татарская) литература
	Родная (русская) литература
7 класс	Родная (татарская) литература

	Родная (русская) литература
8 класс	Родная (татарская) литература
	Родная (русская) литература
9 класс	Родная (татарская) литература
	Родная (русская) литература

Предметная область «Математики и информатика» реализуется через предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

В 5А, 5Б,5В,5Г,5Д классах и в 6А,6Б,6В,6Г классах в соответствии с ФОП добавлен 1 час математики из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 9А, 9Б, 9В классах убран 0,5 часа из предмета «Вероятность и статистика» , т.к. предмет был в основном изучен в 8 классе.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: «История», «Обществознание», «География».

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами:

«Биология», «Физика», «Химия». В 7А,7Б,7В,7Г классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений на учебный курс «Экология растений».

В 8А, 8Б, 8Г классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час на физику.

Предметная область

«Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»

представлена предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

В 5А, 5Б,5В,5Г классах и 7А,7Б,7В,7Г классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса , на предмет «Физическая культура».

В 8А, 8Б, 8В, 8Г классах из части., формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час на физическую культуру.

Учебный предмет **«Второй иностранный язык»** в 9 -х классах дополнен 0,5 часа из внеурочной деятельности.

В школе открыт **Психолого-педагогический класс** на базе 8Б класса. Из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен учебный курс «Педагогический практикум»

III. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в 2024 году.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года
с 12.05.2024 по 17.05.2024 года

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ».

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения промежуточной аттестации
5, 6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием/выставление годовой отметки

7	Русский язык	Изложение/выставление годовой отметки
8	Русский язык	Сочинение/выставление годовой отметки
9	Русский язык	Контрольная работа/ выставление годовой отметки
5, 6, 7, 8, 9	Литература	Тестовая работа/выставление годовой отметки
5, 6, 7, 8, 9	Родной (русский, татарский) язык	Контрольная работа/ выставление годовой отметки
5, 6, 7	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	Тестовая работа/выставление годовой отметки
5, 6, 7, 8, 9	Родная (русская, татарская) литература	Контрольная работа/ выставление годовой отметки
5, 6, 7, 8, 9	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа/выставление годовой отметки
9	Второй иностранный язык (немецкий)	Собеседование/ выставление годовой отметки
5, 6	Математика	Контрольная работа/выставление годовой отметки
7, 8, 9	Алгебра	Контрольная работа/выставление годовой отметки
7, 8, 9	Геометрия	Контрольная работа/выставление годовой отметки
7, 8, 9	Вероятность и статистика	Контрольная работа/выставление годовой отметки
7, 8, 9	Информатика	Тестирование/выставление годовой отметки
5, 6, 7, 8, 9	История	Тестовая работа /выставление годовой отметки
6, 7, 8, 9	Обществознание	Контрольная работа/выставление годовой отметки

5,6,7, 8, 9	География	Контрольная работа/ Тестирование/выставление годовой отметки
5, 6,7, 8, 9	Биология	Тестовая работа /выставление годовой отметки
7, 8, 9	Физика	Тестовая работа /выставление годовой отметки
8, 9	Химия	Контрольная работа/выставление годовой отметки
5, 6, 7, 8	Музыка	Тестирование/выставление годовой отметки
5,6	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Тестирование/выставление годовой отметки
5, 6 ,7	Изобразительное искусство	Тестирование/выставление годовой отметки
5, 6 ,7, 8, 9	Труд (Технология)	Проектная работа/ выставление годовой отметки
5, 6 ,7 8, 9	Физическая культура	Сдача нормативов/ выставление годовой отметки
8, 9	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование/выставление годовой отметки
5	ОДНКНР	Тестирование/выставление годовой отметки
7	Учебный курс «Экология растений»	Тестирование/выставление годовой отметки
8 Б	Учебный курс «Педагогический практикум»	Тестирование/выставление годовой отметки

2. Структура образовательного учреждения

2.1. Начальное общее образование

Учебный план для II-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В II, III, IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года во II-IV классах- 35 учебных недель, режим обучения шестидневная неделя. Продолжительность уроков во 2-4-х класса по 4-6 уроков по 45 минут каждый.

Обучение в 1 смену.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 2 (1)-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3- 4-х класса в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка» в 1-2 классах ведётся по 1 часу. В 3-4 классах ведётся по 2 часа предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)».

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в 2-4-х классах в объёме 3 (2) часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 года № 84-р «О введении с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики» и приказа МОиН РТ № 1070/12 от 29.02. 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики» с 1 сентября 2012 года в 4 классе введён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими с обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №15 имени Н. Н.Алтынова ЗМР РТ» на 2024/2025 учебный год **является частью образовательной программы** и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года:

10 –11 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Учебные занятия проводятся в одну- первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10 классов – не более 6 уроков, 11 классов- не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты

времени на его выполнение, не превышающие:
в 10 -11 классах – 3,5 ч.

Максимальная аудиторная нагрузка составляет:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка	36	37

Начало уроков в 8.00

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

В 10 –11 классах учебный план реализует образовательную программу среднего общего образования в соответствии с обновленного ФГОС среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС среднего общего образования.

Обновленная основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при шестидневной учебной неделе.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает учебный план.

Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части
2. части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 10-11-х классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература»,
«Родной язык и родная литература»,
«Иностранные языки»,
«Математика и информатика»,
«Общественно-научные предметы»,
«Естественно-научные предметы»,
«Физическая культура»,
«Основы безопасности и защиты Родины»,

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература».

В 11А классе добавлен в учебный курс «Практикум ЕГЭ по русскому языку».

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы:

В 10 -11 классах - Родной (русский, татарский) язык, Родная (татарская) литература, Государственный (татарский) язык Республики Татарстан.

Родной язык

10 класс	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан
	Родной (татарский) язык
	Родной (русский) язык
11 класс	Родной (татарский) язык
	Родной (русский) язык

Родная литература

10 класс	Родная (татарская) литература
	Родная (русская) литература
	Родная (татарская) литература
	Родная (русская) литература

Класс 10А и 11 А - социально-экономического профиля.

**II. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации
в 2024 году.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года
с 12.05.2024 по 17.05.2024 года

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ».

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения промежуточной аттестации
10-11	Русский язык	Контрольная работа/ выставление годовой отметки
10-11	Литература	Сочинение/выставление годовой отметки
10-11	Родной (русский, татарский) язык	Контрольная работа/ выставление годовой отметки
10-11	Родная (татарская) литература	Контрольная работа/ выставление годовой отметки
10-11	Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	Тестовая работа/выставление годовой отметки
10-11	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа/выставление годовой отметки
10,11	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	Контрольная работа/выставление годовой отметки
10,11	Геометрия (углубленный уровень)	Контрольная работа/выставление годовой отметки

10,11	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	Контрольная работа/выставление годовой отметки
10-11	Информатика	Тестовая работа /выставление годовой отметки
10-11	История	Тестовая работа /выставление годовой отметки
10, 11	Обществознание (углубленный уровень)	Тестовая работа /выставление годовой отметки
10	География	Контрольная работа/ Тестирование/выставление годовой отметки
10-11	Биология	Тестовая работа /выставление годовой отметки
10-11	Физика	Тестовая работа /выставление годовой отметки
10-11	Химия	Контрольная работа/выставление годовой отметки
10	Индивидуальный проект	Защита проектной работы
10-11	Физическая культура	Сдача нормативов/ выставление годовой отметки
10-11	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование/выставление годовой отметки
11	Учебный курс «Практикум ЕГЭ по русскому языку»	Тестирование/выставление годовой отметки

5. Внеурочная деятельность

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

— внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

— внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

— внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

— внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;

— внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах). Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему Национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формировании чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формировании ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников различных творческих объединения (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубов, организация спортивных турниров и

		соревнований); занятия школьников в объединениях краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (6-11 класса в рамках проекта «Россия – мои горизонты»)	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для

многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности:

спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности. Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде

внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов»,
- «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др. В реализации программы участвуют:
- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- работники спортивной школы;
- работники школы искусств;
- работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций,
- их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

План внеурочной деятельности формируется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Режим внеурочной деятельности

В 2024 году внеурочная деятельность реализовывалась в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования (за счёт привлечения специалистов городских музеев, центральной городской

библиотеки, городской детской библиотеки, а также деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, библиотекаря).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Количество объединений по направлениям и уровням образования представлено в таблице:

Внеурочная деятельность начального общего образования

Направления	Кол-во объединений		
	2022	2023	2024
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	2	2	2
Обще-интеллектуальное	5	5	4
Общекультурное	3	3	5
Спортивно-оздоровительное	2	2	2

Внеурочная деятельность основного общего образования

Направления	Кол-во объединений		
	2022	2023	2024
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	3	3	3
Обще-интеллектуальное	6	6	7
Общекультурное	6	6	5
Спортивно-оздоровительное	2	2	1

Внеурочная деятельность среднего общего образования

Направления	Кол-во объединений		
	2022	2023	2024
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	3	3	3
Обще-интеллектуальное	3	3	3
Общекультурное	2	2	3
Спортивно-оздоровительное	2	2	2

Вывод: при 100%-м охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий общекультурной направленности. Если взять показатели отдельно на уровни образования, то на уровне начального образования уменьшилось количество объединений интеллектуальной направленности, а увеличилось количество объединений общекультурной направленности. На уровне основного общего образования – наоборот, увеличилось количество общеинтеллектуальных объединений, уменьшилось количество объединений спортивной и общекультурной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения обще-интеллектуального направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам обучающихся.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

№ п/п	Ф.И.О педагога	Наименование кружка (секции)	Количество часов
1	Макимова О.А.	«Кукольный театр»	2
2	Фунтова Л.А.	«Добрая дорога детства» ПДД	2
3	Маданова С.А.	«Спасатели» ДЮП	2
4	Дубова М.Г	«Финансовая грамотность»	1
5	Корнилова Е.В	«Финансовая грамотность»	1

6	Нотфуллина Л.Г	«Движение первых»	2
7	Николаева И.П	«Практическое обществознание»	3
8	Бармина О.А.	«Занимательная история»	3
9	Гарипова Д.Н.	«Правопорядок»	1
10	Каюмова А.Р.	«Поющие сердца»	2
11	Сухарева Е.И.	«Театр + риторика»	2
12	Зубаирова И.И.	«Занимательный английский»	2
13	Гарифзянова Е.В.	«Занимательный английский»	2
14	Амурова А.Б.	«Занимательный английский»	3
15	Павлов А.А	«Самоделкин»	2
16	Орехов И.В.	«Юнармия»	2
17	Костяшина М.А.	«Познай себя»»	2
18	Гаффарова Р.М	«Театральная студия» (на тат.языке)	2
19	Гатауллина Р.Г	«Театральная студия» (на тат.языке)	2
20	Яннаева Р.Х	«Прошлое и настоящее моего народа»	2
21	Камалова Э.Р.	«Знатоки родной литературы»	1
22	Гатауллина Р.Г.	«Знатоки родной литературы»	1
23	Яннаева Р.Х.	«Знатоки родной литературы»	1
24	Беганова А.В.	«Знатоки родной литературы»	1
25	Терехина Е.А.	«Знатоки родной литературы»	1
26	Солдаткина О.С.	«Волейбол»	3
27	Юзупова Е.Ю	«Химия вокруг нас»	2
28	Салахова Н.Н.	«Креативное рукоделие»	2
29	Гарипова Д.Н.	«Географический мир»	2
30	Нотфуллина Л.Г.	«Географический мир»	1
31	Луканина Н.В.	«Основы программирования»	2
32	Козлова Т.А.	«Основы физического эксперимента»»	2
33	Егорчатова О.Ю.	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность» »	1
34	Борисов А.Д.	«Юные футболисты»	2
35	Шакирова А.Н.	«Волонтеры Победы»	3
36	Низамутдинова Э.Р.	«Орлята России»	2
37	Саитшина А.Р.	«Юные экологи»	2
38	Амурова А.Г.	«Занимательный немецкий язык»	2
39	Антонова О.И.	«Занимательный немецкий язык»	2
			73

Сравнительная таблица по количеству объединений и процентному охвату обучающихся за последние 3 года:

	Направления	Кол-во объединений/ процент Охвата обучающихся					
		2022		2023		2024	
1	Художественно- эстетическое	5	13%	6	13%	5	17%
2	Физкультурно- спортивное	4	11%	2	4,5%	2	7%
3	Туристско- краеведческое	1	3%	1	2%	1	3,4%

4	Социально - гуманитарное	18	47%	22	50%	9	31%
5	Техническое	1	3%	1	2%	2	7%
6	Естественно-научное	9	24%	12	27%	10	34%
	Всего	38	100%	44	100%	29	100%

Вывод: в дополнительном образовании приоритетным является естественно-научное направление. По сравнению с предыдущими годами в 2024 году возросла потребность в объединениях естественно-научного направления, техническое направление западает из-за отсутствия квалифицированных специалистов и недостаточной материально-технической базы. В 2024 году количество объединений уменьшилось по сравнению с предыдущими годами, осталось только 29, но все ученики нашей школы посещают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная деятельность

В основе концепции развития школы заложена идея формирования успешной личности ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей. В соответствии с этой идеей была определена миссия школы:

«Школа – это центр науки и творчества, где каждый найдет себя и будет успешен»

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

1. работе по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся,
2. вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
3. созданию развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые общешкольные дела:

Январь	Мероприятия на зимних каникулах День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	День Защитников Отечества Смотр строя и песни

	Фестиваль родных языков День рождения Н.Н.Алтынова Шекспировский фестиваль
Март	Масленица широкая Прощание с букварем Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией День Земли Мероприятия на весенних каникулах
Апрель	День космонавтики День Здоровья Ярмарка вакансий Весенняя неделя добра
Май	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь	Мероприятия летнего пришкольного лагеря Выпускной вечер (11 класс) День памяти и скорби
Сентябрь	Торжественная линейка «День Знаний» (1-11 классы) День памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	Посвящение в первоклассники Праздник «День Учителя» Мероприятие ко Дню пожилого человека Праздник «Мисс Осень» Осенняя неделя добра
Ноябрь	День Матери День толерантности День народного единства
Декабрь	День волонтера Новогоднее мероприятие «Битва хоров» День Неизвестного Солдата День Конституции РФ

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации данного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В течение года были проведены мероприятия:

- Всероссийский открытый онлайн-урок «80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- Круглый стол День памяти жертв Холокоста
- Акция «Блокадный хлеб», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской

блокады

- Викторина «Сталинградская битва»
- Видеолекция «35 лет со Дня вывода войск из Афганистана»
- Всероссийский открытый онлайн-урок «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»
- Мероприятие «День защитника Отечества»
- Месячник гражданско – патриотического воспитания
- День Победы
- День памяти и скорби
- Час общения «Мы помним», посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
- Квиз, посвященный Дню окончания Второй мировой войны
- Урок Памяти жертв политических репрессий
- Всероссийский урок Дню памяти жертв фашизма
- Классные часы «День толерантности»
- Акция «Когда мы едины – мы непобедимы», посвященная Дню народного единства
- Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел
- Митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата
- Всероссийский онлайн-урок «Нюрнбергский процесс»
- Всероссийский День призывника
- Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации
- Акция «Письмо Неизвестному солдату»
- День героев Отечества
- Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

Ко Дню защитника Отечества в школе проводится месячник гражданско – патриотического воспитания(22.01.2024 – 27.02.2024):

№ п/п	Мероприятие	Дата и место проведения	Ответственный
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на тему: «Непокоренные. 80летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» «День Защитника Отечества», «Союзники России»	22.01.2024 29.01.2024 19.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1-11 классов
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	27.01.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1-11 классы
3.	Акция «Блокадный хлеб»	25.01.2024 – 27.01.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1-11 классы
4.	Школьная линейка, посвящённая месячнику патриотического воспитания и 35-й годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана	15.02.2024г., спортзал	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог-организатор ОБЖ Орехов И.В.
5.	Интеллектуальная игра "Р.И.С.К.", посвященная 80-летию Победы в Сталинградской битве.	03.02.2024	Педагог – организатор Нотфуллина Л.Г. Учащиеся 10-11 классов

6.	Оформление стенда, посвященного Дню памяти Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова	01.02.2024г.- 10.02.2024г.,	Педагог – организатор Нотфуллина Л.Г
7.	Трудовой десант. Шефство по уборке территории в Сквере имени Н.Н.Алтынова	09.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И Учитель технологии Павлов А.А.
8.	Возложение цветов к барельефу Н.Н.Алтынова в Парке Победы в День Памяти	10.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог-организатор Нотфуллина Л.Г. Классные руководители 10-х классов
10.	Участие в акции «Письмо солдату»	Февраль 2024 г	Педагог- организатор Нотфуллина Л.Г
11.	Внеклассные мероприятия, посвященное Герою Советского Союза поэту-патриоту Мусе Джалилю, и приуроченное к Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан	15.02.2024г	Зам.директора по национальному образованию Зиннурова Г.Р. Учителя родного русского и татарского языка
12.	Смотр патриотических песен, посвященный Дню защитника Отечества	27.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог-организатор Нотфуллина Л.Г. Классные руководители 1-4 классы
14.	Экскурсии в музей полиции г.Зеленодольска	27.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1-4 классы
15.	Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций «Солдат войны не выбирает», посвященный выводу советских войск из Афганистана	01.02.2024г.- 22.02.2024г.	ЗДВР Зубаирова И.И. Учителя истории, музыки
16.	Муниципальный смотр-конкурс знаменных групп «Статен в строю, силен в бою» среди учащихся 8-11 классов	21.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог- организатор ОБЖ Орехов И.В.
17.	Участие в слете Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	15.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Участники отряда «Юнармия» школы
18.	Спортивное мероприятие, посвященное «Дню защитников Отечества»	20.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. Учителя физической культуры
19.	Классные часы, посвященные Памяти жертв Холокоста	27.01.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. классные руководители 5- 11 классы
20	Классные часы, посвященные Герою Советского Союза Н.Н.Алтынова	15.02.2024	ЗДВР Зубаирова И.И. классные руководители 5- 11 классы

Профстандарт советника по воспитанию

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н).

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Работа советника строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Анализ деятельности Советника директора по воспитанию за 2024 год

1. Количество проведенных ДЕД по ФКВПР, охват: 96 мероприятий/1120 ребенок
2. Количество мероприятий, проведенных советниками по линии системы образования:
 - 2.1. 1 сентября – День знаний.
 - 2.2. День солидарности в борьбе с терроризмом.
 - 2.3. День окончания Второй мировой войны.
 - 2.4. Международный день распространения грамотности.
 - 2.5. Марафон Грамотности, приуроченный ко Дню борьбы с безграмотностью.
 - 2.6. Выборы президента ДОО Содружества.
 - 2.7. Выборы председателя Совета Первых
 - 2.8. Международный день памяти жертв фашизма (конкурс рисунков, кинолектории, классные часы)
 - 2.9. День туризма (поход на природу)
 - 2.10. День зарождения Российской Государственности
 - 2.11. Профориентационная работа (приглашение студентов ВУЗов и СПО , приглашение специалистов разных профессий, конкурс рисунков)
 - 2.12. Видеоэкскурсия, приуроченная к Международному дню памяти жертв Холокоста
 - 2.13. Кинолекторий, приуроченный к годовщине Сталинградской битвы.
 - 2.14. Осенняя неделя добра.
3. Мероприятия не по линии системы образования, к которым были привлечены советники:

3.1. Республиканский форум «», г. Казань.

4. Участие советников в муниципальных этапах конкурсов профмастерства: -

5. Участие советников в муниципальном этапе конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» с 8А классом

6. Инициирование и реализация конкурсов/проектов/мероприятий советником муниципального образования: -

7. Количество школ, в которых более одного советника в штате, распределение функционала: МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»

1) Нотфуллина Ляйсан Гусмановна, 0,5 ставки проведение дней единых действий, работа с детьми «группы риска», медиа-центр

2) Шакирова Алина Наилевна, ставка 0.25, «Орлята России», проведение дней единых действий.

8. Количество советников, руководящих сущностями:

N	ФИО	Организация	Сущность
1	Нотфуллина Ляйсан Гусмановна	МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ»	1. Школьное ученическое самоуправление, 14 обучающихся 2. Общешкольный родительский чат в Телеграм 3. Школьный медиа-центр, 8 обучающихся
2	Шакирова Алина Наилевна		Волонтерский отряд «Волонтеры Победы», 30 детей

9. Преподавательская деятельность советников, нагрузка:

N	ФИО	Организация	Деятельность
1	Нотфуллина Ляйсан Гусмановна	МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ»	Учитель географии - 8 часов, педагог – организатор 0,5 ставки
2	Шакирова Алина Наилевна		Учитель истории и обществознания, 1 ставка. Педагог допобразования, кружок.

10. Количество детей группы риска, проведенные советниками профилактические мероприятия: Беседы , включение детей группы риска во всевозможные школьные мероприятия.

Красная зона – 16 человек

Желтая зона – 14 человек

С 1 сентября под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы включает в себя серию

внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В декабре все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

В следующем году планируется:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.
- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).
- Продолжить работу по программе «Орлята России».
- Поспособствовать открытию в школе Центра детских инициатив.
- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году была скорректирована **профориентационная работа** со школьниками и внедрена Единая модель профориентации – профессиональный минимум, в 2024 году мы продолжили реализовывать профориентационный минимум. В школе был утверждён план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

В 1 – 5 классах профориентационный минимум реализуется в рамках модулей программы воспитания «Внешкольные мероприятия», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Внеурочная деятельность»

Минпросвещение России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). В нашей школе реализуется базовый уровень.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (8б - педкласс);

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам 1 уроком);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее», по проекту у нас работают 3 педагога- навигатора Грачева Ю.А., Бармина О.А и Шакирова А.Н и учащиеся 8Б,8Г,9А,10А,6А,6Г классов в количестве 180 человек.

Формы работы по базовому уровню профминимума:

- Урочная деятельность – 4 часа;

- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;

- Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Профориентационная работы школы реализуется по следующему плану:

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1.Организационно-методическое направление				
1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Классные руководители 6-11 классов,	До 01.08.2024	Директор Яруллина Г.М.
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель)	Зам. директора по воспитательной работе, учителя предметники	До 30.08.2024	Директор Яруллина Г.М.
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2024-2025 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год)	Классные руководители 6-11 классов,	До 31.08.2024	Зам. директора по воспитательной работе Зубаирова И.И.
1.4.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте	ответственная за сайт	До 31.08.2024	Зубаирова И.И. Зиннурова Г.Р.
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс	Классные руководители	29.08.2024	Зам. директора по

	занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 классов, Зам. директора по воспитательной работе,		воспитательной работе Зубаирова И.И.
1.6	Проведение классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	01.09.2024- 25.05.2025	Зам. директора по воспитательной работе Зубаирова И.И. классные руководители
2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—4 часа):				
2.1.	Уроки <i>общеобразовательного цикла</i> , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя- предметники	в течение года	учителя- предметники
2.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технология» , «Физика» , «Биология»	Обучающиеся 4- 11 классов	в течение года	Учителя технологии
2.3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» ,направленных на раннюю профориентацию	Обучающиеся 1- 11 классов	в течение года	учителя- предметники
3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – от 34 часа)				
3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители ¹ 6-11 классов	Каждый четверг 8.00-8.45	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.
	Мероприятия на выбор			
3.2.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагог - навигатор	В течение года	Грачева Ю.А. Шакирова А.Н. Бармина О.А.
3.3.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.	Учителя- предметники	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.
3.4.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города	Обучающиеся	в течение года	Классные руководители
3.5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
3.6	Обеспечение участия	Обучающиеся	в течение	классные

	обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	8-11 классов	года	руководители
3.7	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И. педагог-организатор Нотфуллина Л.Г.
3.8.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9 и 11-ых классов 2024 учебного года	Классный руководитель	Август сентябрь 2024	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.
3.9	Кружки в рамках Плана внеурочной деятельности	Обучающиеся 2-11 классов	в течение года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования.
4. Консультативное направление				
4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора по воспитательной работе	в течение 2024/2025 учебного года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.
4.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Учителя-предметники	в течение года	зам. директора по ВР
4.3	Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 7-11 классов	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И. Педагог-психолог Грачева Ю.А. Костяшина М.А.
5. Информационное направление				
5.1.	Конкурс лучших видеороликов «Профессии будущего»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Классные руководители 9,11 классов
5.2	Стенд «Куда пойти учиться?»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Педагог-организатор Нотфуллина Л.Г.
5.3	Ярмарка профессий, дни открытых дверей – информация на сайте школы и в соц.сетях	учащиеся 9,11 классов	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И. Классные руководители

6. Работа с родителями				
6.1	Родительское собрание «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации подростка»	учащиеся 9,11 классов, родители	декабрь	зам. директора по ВР Зубаирова И.И. Классные руководители
6.2	Родительский всеобуч «Будущее начинается сегодня» 4-11 классы	родители	В течение года по плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители

Ученическое самоуправление

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование творческой, активной личности с активной жизненной позицией на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учителей и учеников разного возраста. В школе создано и активно действует детское общественное объединение "Содружество", членами которого являются обучающиеся 7-17 лет.

В течение учебного года ребятами проводится немало работы: посвящение в детское объединение «Содружество», организация дежурства по школе, рейды «Внешний вид школьников», «Классный уголок», организация и проведение досуговых мероприятий. Руководитель объединения – педагог - организатор Нотфуллина Л.Г. Президент школы - Иванова Милана (с января по август 2024 год), руководитель объединения – педагог- организатор Грачева Ю.А. Президент школы- Нотфуллина Эвелина (с сентября по декабрь 2024 года)

Получению опыта самостоятельного социального действия способствуют проведенные социально ориентированные акции и операции: «За свой успех благодарю» - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя, «Дети - детям» - оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям - инвалидам, «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества, экологические акции.

Мероприятия, проведенные в ДОО «Содружество»

На базе школы в 2023 году открыто первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых», в 2024 учебном году оно продолжило свою работу.

Председатель РДДМ – Нотфуллина Эвелина , ученица 9Б класса.

В настоящее время РДДМ стало неотъемлемой частью жизни каждого ребенка и педагога.

В нашей школе работа ведется по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие»(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. "Гражданская активность" (волонтерство);
3. "Военно–патриотическое"(участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. "Информационно–медийное" (оформление заметок в соцсетях, газет, листовок).

За 2024 год ребята РДДМ «Движение первых» приняли участие в большом количестве мероприятий по направлению:

- 190 лет со Дня рождения Третьякова
- 120 лет со Дня рождения А.П.Гайдара
- День российского студенчества
- Блокада Ленинграда
- Сталинградская битва

- День Российской науки
- День вывода советских войск из Афганистана
- День родного языка
- День защитников Отечества
- Международный женский День
- 90 лет со Дня рождения Ю.А.Гагарина
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный День театра
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День Земли
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Последний звонок
- День Знаний;
- Скажем террору нет! (День солидарности в борьбе с терроризмом);
- Акции, посвящение БДД, ПДД;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- Акция, посвященная международному Дню пап;
- День народного единства; - Акция Сибирский хоровод единства;
- Всемирный день ребенка;
- Всемирный день памяти жертв ДТП;
- День матери;
- Акция «Должен знать», посвященная всемирному дню памяти жертв СПИДа;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День добровольца (волонтера);
- День Конституции РФ;
- Дни единых действий в течение года;
- Всероссийский проект «Орлята России»;

Вывод:

Для повышения качества и результативности деятельности школы по направлению воспитательная работа необходимо:

- привлекать учащихся и педагогов к участию в конкурсах не только школьного уровня, но и муниципального, регионального, республиканского уровня
- привлекать не только классных руководителей, но и педагогов-предметников для курирования учеников в конкурсах различных уровней;
- информировать и привлекать родителей для оказания помощи детям в различных мероприятиях.

Все большее количество ребят нашей школы вступают в РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармию, «Волонтеры Победы» и т.д.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Работа с родителями

Данный модуль реализовывался на двух уровнях:

1 уровень – групповой. Сюда входят: совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей, информирование родителей об успеваемости и проблемах детей, включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.

Реализация проходит в форме: работы классного родительского комитета школы, общешкольные и общегородские родительские собрания, индивидуальные беседы, коллективно-творческие дела, диагностика и мониторинг, анкетирование.

2 уровень – индивидуальный. Сюда входят: участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей, система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. Реализация проходит в форме: совета профилактики, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей, индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска», патронаж неблагополучных, опекаемых детей, индивидуальные беседы, работа социального педагога и педагога-психолога.

17 сентября прошло общешкольное родительское собрание для родителей выпускных классов с привлечением представителей учебных заведений высшего и среднего профессионального образования.

14 октября прошло общегородское родительское собрание для родительских комитетов на базе «Многопрофильного лицея №18» по вопросам безопасности.

Вывод: проводимая работа на всех уровнях является положительной и успешной, все родители легко идут на контакт.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Удовлетворенность Условиями оказания услуг	99,6	0,4%
Доброжелательность, Вежливость работников ОО	99%	1%
Открытость и доступность информации об образовательной организации	88,3%	11,7%

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Удовлетворенность Условиями оказания услуг	99,6	04%
Доброжелательность, Вежливость работников ОО	99%	1%

Открытость и доступность информации об образовательной организации	88,3%	11,7%
--	-------	-------

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году контингент обучающихся составил 1106 обучающихся, В 2023 году – 1125, в 2022–1131 обучающихся.

ИТОГИ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 2023-2024 УЧ.ГОД.

Качество обученности по школе	53%
Начальная школа	76%
Основная школа	39%
Средняя школа	48%

Классы	Кол-во уч-ся	Результативность обучения							
		на "5"		на "4" и "5"		Кач-во знаний		Успеваемость	
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
2	105	19	18%	66	63%	85	81%	105	100%
3	134	19	14%	82	61%	101	75%	134	100%
4	129	18	14%	74	57%	92	71%	128	99%
2 - 4 классы	368	56	15%	222	60%	278	76%	367	99,7%
5	114	4	2%	67	59%	71	62%	114	100%
6	118	2	6%	51	43%	53	50%	118	100%
7	118	4	3%	31	26%	35	30%	118	100%
8	101	4	12%	30	29%	34	34%	98	97%
9	120	3	2,5%	25	21%	28	23%	120	100%
5 - 9 классы	571	17	3%	204	36%	221	39%	568	99%
10	27	3	11%	11	41%	14	52%	22	81%
11	23	0	0%	10	43%	10	43%	23	100%
10 - 11 классы	50	3	6%	21	42%	24	48%	45	90%
ИТОГО	989	76	8%	447	45%	523	53%	980	99%

Самое высокое качество обученности:

В параллели 2-х классов – 81%.

Высокое качество знаний во 2г и 2в классах: Классные руководители - 2г -Зинатуллина Г.Г.- 93%, 2В – Аюшева Д.Х. -88%,

Среднее качество знаний -во 2а – 72% и во 2б --70%.

В параллели 3-х классов – 75%.

Классные руководители: 3а – 85% - Бахарева Е.А, в 3г - Костяшина М.А. -80%,

Низкое качество -3д -Классный руководитель – Низамутдинова Э.С.–62%

В параллели 4-х классов – 71%.

Высокое качество знаний в 4 б кл. – Фомичева М.Е. -93%

Низкое качество во 4д. Гуменова Ю.А.– 52%.

Среднее качество в 5-х классах составляет - 62%

	«5»	«5» и «4»	качество	успеваемость
5А - 31	2 - 6%	20	64,5%	100%
5Б - 29	2 – 7%	19	72%	100%
5В - 24	0	12	50%	100%
5Г - 30	0	16	53%	100%
Итого: 114	4 – 2%	67 – 59%	62%	100%

Среднее качество в 6-х классах составляет 50%

Высокое качество обученности: 6А - Садрутдинова С.В. -(68%),

Среднее качество в 6Б (Нотфуллина Л.Г. -48%, в 6Г -(Гатауллина Р.Г.) -41%

Низкое качество в 6-х классах:

6В – Гаффарова Р.М - (12%)

Среднее качество в 7-х классах составляет 30%

	«5»	на «4» и «5»	качество	успеваемость
7А - 30	1 - 3%	14	15 - 50%	100%
7Б - 31	1 – 3%	9	10 - 32%	100%
7В - 27	0	5	5 - 18,5%	100%
7Г - 30	2 – 7%	3	5 - 17%	100%
Итого: 118	4 – 4%	31 – 26%	35 - 30 %	100%

Среднее качество в 8-х классах составляет - 34%

Среднее качество обученности: 8б- Юзупова Е.Ю. - (44%).

8В- Егорчатова О.Ю. - (30%)

Низкое качество в 8-х классах: 8А– Зубаирова И.И. – 26%

Среднее качество в 9-х классах составляет 23%

	«5»	«5» и «4»	качество	успеваемость
9А - 29	2	4	21%	100%
9Б - 33	1	6	21%	100%
9В - 29	0	4	14%	100%

9Г - 29	0	11	38%	100%
Итого: 120	3 – 2,5%	25 – 21%	23%	100%

Высокое качество обученности: 9Г – Корнилова Е.В. - (38%),

Низкое качество в 9-х классах: 9В -Гарипова Д.Н. - (14%).

Среднее качество в 10А классе составляет 52% (классный руководитель Николаева И.П.)

Отличников -3 ,

Неуспевающих по предметам : 5 учащихся.

Среднее качество в 11А классе составляет 43% (классный руководитель Козлова Т.А.)

Отличников -0, на «4» и «5» - 10, на «3» - 13.

Выводы и рекомендации:

1.Одобрить опыт работы классных руководителей, учителей-предметников в классах:

В параллели 2-х классов – 2г -Зинатуллиной Г.Г.- 93%, 2В – Аюшевой Д.Х. -88%,

В параллели 3-х классов – Классных руководителей: 85% - Бахарева Е.А, в 3г - Костяшиной М.А. -80%.

В параллели 4-х классов – Классных руководители: – Фомичева М.Е. -93%.

В 5-х классах: классного руководителя: Дубовой М.Г.

в 6-х классах : классного руководителя: Садрутдиновой С.В. -(68%).

10а класс – классного руководителя: Николаевой И.П.,

де уровень качества обученности хороший, выше среднего по школе.

2. Руководителям ШМО - провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;

- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «4» и «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

4. Педагогам школы продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через уроки и внеурочную работу по предмету. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися. Особенно обратить внимание на учащихся 7,8,9 классов, где качество обученности ниже среднего по школе. Оказывать помощь учащимся и их родителям.

7.Обратить внимание на подготовку учащихся к итоговой аттестации 9,11 классах.

8. Довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2023-2024 учебный год.

Динамика успеваемости за 3 года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся на конец года	1021	1125	1106
«5»	61	80	76
«4» и «5»	454	479	447
Учебный год	2022	2023	2024
Итого на «5» и «4 и 5»	515	559	523
% успеваемости	98%	97%	99%

% качества	50%	55%	53%
% качества по ступеням обучения	Нач. школа = 72 % 5–9 кл = 35 % 10–11 кл = 49 %	Нач. школа = 74 % 5–9 кл = 42 % 10–11 кл = 51 %	Нач. школа = 76 % 5–9 кл = 39 % 10–11 кл = 48 %

Сравнивая показатель успеваемости 2024 года по отношению к показателю 2023 наблюдается снижение успеваемости (-2%).

Итоги обученности за 1 триместр 2-4 классов 2024-2025 учебный год

<i>классы</i>	<i>успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
2	100%	88%
3	100%	76%
4	99%	70%
5	100%	56%
6	96,4%	36%
7	92%	28%
8	92%	33%
9	88%	15%
5-9	93,5%	35%
2-9	95.94%	51.44%

Качество знаний и успеваемость по предметам.

предметы	2-4 классы		5-9 классы	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
русский язык	82%	99,7%	61%	99,8%
родной язык	90%	100%	82%	99%
родная лит-ра			82,4%	99%
математика	85%	100%		
алгебра			41%	97%
геометрия			41,5%	96,7%
Вероятность и статистика			55,4%	98,5%
физика			54%	97%
химия			63%	100%
литературное чтение	91%	99,7%		
литература			80%	99,6%
биология			67%	98,7%
география			56%	98,5%
окруж.мир	92%	100%		
история			66,5%	99%
обществознание			61,6%	99%
информатика			54,6%	96,4%
Второй иност. язык			81%	99,5%

ОБЖ			89,5%	99,5%
ИЗО	99,4%	100%	97%	100%
музыка	100%	100%	98,6%	100%
технология	99,4%	100%	99,8%	100%
физкультура	100%	100%	96%	100%

Результативность работы за 1 полугодие

Клас с	Кол- во уч- ся	Их них аттест овано	Успева емость	Каче ство	5 (отл)	с одн ой 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/ а б
10А	26	23	88.46%	42.31 %	3		8	1 2	4	2	1	
11А	23	22	95.65%	34.78 %			8	1 4	4	1		
10-11 кл.	49	45	91.84%	38.78 %	3		16	2 6	8	3	1	

Качество знаний и успеваемость по предметам.

предметы	10А	
	качество	Успеваемость
Алгебра	50%	88%
Биология	73%	96%
Вероятность и статистика	77%	96%
География	81%	96%
Геометрия	69%	96%
Государственный язык	100%	100%
Индивидуальный проект	81%	96%
Иностранный язык (англ.яз)	88%	96%
Информатика	96%	96%
История	88%	96%
Литература	92%	96%
Обществознание	81%	96%
ОБЖ	96%	96%
Родная литература	92%	92%
Родной язык	92%	96%
Русский язык	73%	96%
Физика	73%	96%
Физкультура	88%	96%
Химия	84%	96%

предметы	11А	
	качество	успеваемость
Биология	87%	100%
География	83%	100%
Иностранный язык (англ.яз.)	91%	100%
Информатика	100%	100%
История	69,6%	100%
Литература	100%	100%
Математика	69,6%	96%
Обществознание	65%	96%
ОБЖ	100%	100%
Право	78%	100%
Родная литература	100%	100%
Родной язык	100%	100%
Русский язык	74%	100%
Физика	74%	100%
Физкультура	100%	100%
Химия	96%	100%
Экономика	48%	96%

Вывод:

Анализ состояния успеваемости обучающихся 10-11 классов по итогам 1 полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

В 2023-2024 учебном году выпускники 9 классов МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», как и все выпускники на ступени основного общего образования, проходили обязательную государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в соответствии Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2023 -2024 уч.г. ГИА-9 была обязательной по русскому языку и математике, и два предмета по выбору.

Выпускники 9 классов МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с независимой экспертизой результатов. Для выпускников были созданы максимально объективные условия прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены на базе пунктов проведения экзаменов (ППЭ), расположенных на базе других образовательных организаций в присутствии организаторов, не являющихся работниками данной ОО, на базе которой выпускники обучались на ступени основного общего образования. В целях соблюдения вышеуказанного Порядка проведения ГИА в аудиториях проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. В результате условия проведения ГИА-9 оказались максимально приближенными к условиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов. Естественно, перечисленные обстоятельства потребовали значительной работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-

психолога, направленной на снятие эмоциональной напряженности обучающихся в период ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, методические семинары, практикумы по успешной подготовке к ОГЭ. Учителя русского языка, математики принимали участие в работе различных семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ- 2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах ;
- ✓ организация повторения учебного материала ;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы)
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации ;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом

деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, английскому языку;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации,
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников
 - ✓ за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Средние баллы по предметам ОГЭ МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»

ПРЕДМЕТ	2022			2023			2024		
	Средняя оценка			Средняя оценка			Средняя оценка		
	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ
Русский язык	4,14	4,16	4	4,10	4,20	4,07	4,08	4,26	3,84
Математика	3,78	3,69	4	3,93	4,02	3,44	4,03	3,94	3,69
Физика	3,89	4,08	4	3,85	3,79	3,31	4,09	3,86	3,36
Химия	4,36	4,52	4	4,57	3,95	3	4,44	4,58	4,60
Биология	4,05	4,25	4	4,09	3,97	3,43	4,31	4,16	3,83
История		4,33	5	4,04			4,08	4,03	
Обществознание	3,67	3,57	3	3,76	3,64	3,77	3,61	3,76	4,08

География	4,14	4,26	3	4,23	4,11	4,18	4,15	4,23	4,23
Информатика	3,68	3,73	4	3,81	3,56	3,77	3,82	3,8	3,38
Литература	3,95	4,08	0				4,48	4,51	5
Английский язык	4,41	4,38	3,5	4,39	4,28	3,8	4,55	4,64	5
Родной язык			4,6						

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года показал значительный рост баллов по следующим предметам : математика, химия, физике, обществознание, биологии, география, английский язык, литература. Также, есть спад баллов по русскому языку, информатике и ИКТ.

Результаты ГИА-9 в 2024 г. представлены в таблице (всего решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 109 человек), в таблице 2 – показатели нынешнего и предыдущих учебных периодов (за последние 3 года).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 108 выпускников (99 %) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Проведение пробных ЕГЭ в 11 классе и экзаменов в 9 классах 23 -26 октября и 25-28 декабря 2024 г.

16 декабря 2024 года учащиеся 11 класса приняли участие в республиканской акция по математике (базовый / профильный уровень) «Всё решают только знания: разберем со специалистом!».

25 декабря 2024 года учащиеся 9 -х классов приняли участие в республиканской акция по математике «Всё решают только знания: разберем со специалистом!».

Выводы:

По результатам ОГЭ-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- необходимо вносить коррективы в рабочие программы элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы;
- учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», тем не менее, надо сказать, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика».

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- учителям-предметникам использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2024 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Проблема по результатам ОГЭ 2024 года:

Результаты ОГЭ низкие.

Цель, направленная на решение проблемы в 2025 году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2024 года по основным предметам и предметам по выбору .

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть , а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию

познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Формирование и повышение уровня обще интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, химии, информатике и ИКТ, обществознания, а так же литературы и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительных занятий, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Ивановой Е.И. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Ивановой Е.И. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий

администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА. администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация

всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении

ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

В 2024 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (базовый и профильный уровень) и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: обществознание, физика, история, химия, биология, литература, английский язык, география.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а

также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023-24 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
 - проведен сбор информации по участию в ГВЭ в 2023 -24 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
 - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
 - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году;
 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, биологии, физике, информатике, по английскому языку, географии, литературе;
 - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:
- Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные ресурсы, всеми учителями широко используются банк открытых заданий.

Средний балл ЕГЭ за 3 года

ПРЕДМЕТ	2022	2023	2024
Русский язык	70,27 (-8,73)	68,26 (-2,01)	65 (-3,26)
Математика (база)	4,39	4,22 (-0,17)	
Математика (профиль)	55,11 (-6,89)	55,92 (+0,81)	67,33 (11,44)
Физика	50 (-8,5)	54,33 (+4,7)	59,2 (+4,87)
Химия	57, 29 (-12,71)	-	-
Биология	61,57 (+4,57)	55	26 (-29)
История	64,5(-27,5)	59 (- 5,5)	46,38 (-12,62)
Обществознание	58,29 (-10,71)	64,97 (+6,68)	54,92 (-10,05)
Информатика	56 (-15)	68 (+12)	76 (+8,0)
География	51	-	
Литература	-	-	94
Английский язык	74 (+2,5)	73,67(- 0,83)	-

предмет	ЗМР	РТ	РФ	Школа – 2024	2023
русский язык	68,26	67,31	63,88	65,00	68,26
математика	75,92	71,24	62,55	67,33	55,92
английский язык	80,48	75,81	65,39	-	
биология	57,47	60,87	54,13	26,00	55
география	57,63	62,60	56,08	-	
информатика	66,63	62,26	54,09	76,0	68
история России	60,27	62,17	57,19	46,38	59,0
литература	86,38	77,93	60,92	94,0	-
обществознание	61,14	60,35	55,05	54,92	64,97
физика	67,50	68,44	63,21	59,2	54,33
химия	66,73	67,57	56,55		
математика (база)	4,39	4,25			

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года показал значительный спад баллов по следующим предметам: русский язык, биологии, история, обществознанию. Также есть рост баллов по математике (профиль), физике, информатике и ИКТ.

Ученица Платонова Дарья набрала 94 балла по литературе.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2025 год.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 1–11 классов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», графиком оценочных процедур на 2023/24 учебного года, календарными учебными графиками школы, в целях организованного окончания учебного года, анализа готовности обучающихся к продолжению образования в следующем классе были утверждены формы проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации в 1-4, 5 -11 классах в мае 2024 года:

- 1 классы – русский язык, математика окружающий мир
- 2 классы– русский язык, математика окружающий мир
- 3 классы– русский язык, математика окружающий мир
- 4 классы– русский язык, математика окружающий мир
- 5 классы -русский язык, математика, география
- 6 классы -русский язык, математика, обществознание
- 7 классы -русский язык, математика, физика
- 8 классы -русский язык, алгебра, химия
- 9 классы -русский язык, алгебра, обществознание
- 10-11 классы -русский язык, математика, обществознание

Промежуточную аттестацию **по математике** обучающиеся 1 - 4 классов выполняли в форме контрольной работы.

В 1-х классах справились с работой 144 человека из 144. Результаты работы показали, что

Анализ результатов контрольных работ по математике в рамках промежуточной аттестации в 1-х классах.													
Контрольная работа за 2023-2024 учебный год.													
№		1а	%	1б	%	1в	%	1г	%	1д	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	30		29		29		29		27		144	
	Писали работу	30	100	29	100	29	100	29	100	27	100	144	100
2	Из них на:											0	
	повышенный уровень	14	47	17	59	12	41	20	69	7	26	70	49
	базовый уровень	16	53	12	41	17	59	9	31	20	74	74	51
	ниже базового уровня	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
	Допустили ошибки на:												
	Задание 1. (натуральный ряд чисел)										0		
3	задание выполнено верно	22	73	23	79	27	93	19	66	15	56	106	74
	Ошибки в выборе порядка чисел	7	23	2	7	1	3	11	38	8	30	29	20
	неверно нашли лишнее число	1	3	4	14	1	3	7	24	9	33	22	15
	Задание 2. (примеры)												
	выполнили верно	21	70	17	59	15	52	20	69	13	48	86	60
	ошибки на сложение	4	13	10	34	10	34	3	10	10	37	37	26
	ошибки на вычитание	5	17	2	7	4	14	10	34	8	30	29	20
	Задание 3. (задача)												
	выполнили верно	26	87	27	93	20	69	28	97	26	96	127	88
	ошибки в выборе действий	4	13	1	3	1	3	1	3	1	4	8	6
	ошибки в вычислениях	0	0	1	3	3	10	0	0	0	0	4	3
	Задание 4. (сравнение чисел и выражений)												
	выполнили верно	23	77	25	86	22	76	24	83	20	74	114	79
	ошибки в выборе знака сравнения	3	10	2	7	4	14	5	17	1	4	15	10
	Задание 5. (геометрический материал)											0	0
	выполнили верно	18	60	17	59	22	76	15	52	17	63	89	62
	начертили неверно	3	10	9	31	3	10	13	45	8	30	36	25
	ошибки в выборе действий	9	30	0	0	0	0	17	59	1	4	27	19
	ошибки в вычислениях	0	0	2	7	4	14	2	7	1	4	9	6
	Задание 6. (вставить знаки + и -)												
	выполнили верно	20	67	21	72	12	41	24	83	6	22	83	58
	Задание 7. (логическая задача)												
	выполнили верно	21	70	18	62	7	24	19	66	9	33	74	51

на решение текстовых задач, решение примеров со скобками. С решением задания

Во 2-х классах все справились с работой. Допустили ошибки в решении задачи в выборе действий, в примерах на порядок действий, на вычитание. Необходимо обратить внимание на решение текстовых задач, решение примеров со скобками. С решением задания повышенной сложности справились 51% учащихся.

Анализ результатов контрольных работ по математике во 2-х классах.											
Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год.											
№		2а	%	2б	%	2в	%	2г	%	Итого человек	%
1	Всего учащихся	25		27		26		27		105	
	Писали работу	25	100	26	100	26	100	27	100	104	100
2	Из них на: «5»	9	36	4	15	10	38	6	22	29	28
	«4»	8	32	17	65	14	54	16	59	55	53
	«3»	8	32	5	19	2	8	5	19	20	19
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	17	68	21	81	24	92	22	81	84	81
	Успеваемость	25	100	26	100	26	100	27	100	104	100
3	Допустили ошибки на:										
	Задание 1.										
	Задачу решили верно	21	84	17	65	24	92	15	56	77	74
	Ошибки в выборе	3	12	8	31	1	4	11	41	23	22
	Ошибки в вычислениях.	1	4	4	15	1	4	2	7	0	0
	Не приступили.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 2. (решение выражений)										
	Выполнили верно	11	44	12	46	13	50	14	52	50	48
	Ошибки на сложение	4	16	4	15	8	31	4	15	20	19
	Ошибки на вычитание	11	44	13	50	8	31	9	33	41	39
	ошибки на порядок действий	0	0	3	12	0	0	3	11	6	6
	Задание 3. (примеры с										
	выполнили верно	20	80	17	65	25	96	23	85	85	82
	Задание 4. (сравнение										
	выполнили верно	22	88	24	92	24	92	26	96	96	92
	Задание 5. (геом.мат-л, нахождение Р)										
	Выполнили верно	20	80	21	81	23	88	26	96	90	87
	начертили неверно	2	8	1	4	3	12	1	4	7	7
	Ошибки в выборе	5	20	2	8	2	8	0	0	9	9
	Ошибки в вычислениях.	0	0	2	8	1	4	0	0	3	3
	Задание 6. (логическая задача)										
	Выполнили верно	8	32	10	38	18	69	15	56	51	49

3 классы.

Все обучающиеся 3-х классов справились с предложенной работой. 82% учащихся справились с решением текстовой задачи. Типичными ошибками являются вычислительные навыки (внетабличные способы умножения и деления). трудность вызвало задание на сравнение величин. Анализируя проведенную в конце года контрольную работу, можно сделать выводы о положительной динамке качества обученности обучающихся.

Анализ результатов контрольных работ по математике в рамках промежуточной аттестации в 3-х классах.													
Контрольная работа за 2023-2024 учебный год.													
№		за	%	зб	%	зв	%	зг	%	зд	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	34		27		26		26		21		134	
	Писали работу	34	100	27	100	26	100	26	100	21	100	134	100
2	Из них на: «5»	10	29	5	19	9	35	10	38	6	100	40	30
	«4»	18	53	17	63	8	31	13	50	9	29	65	49
	«3»	6	18	5	19	9	35	3	12	6	43	29	22
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0
	Качество	28	82	22	81	17	65	23	88	15	71	105	78
	Успеваемость	34	100	27	100	26	100	26	100	21	100	134	100
3	Допустили ошибки на:												
	Задание 1. (задача)												
	Задачу решили верно	26	76	26	96	19	73	23	88	16	76	110	82
	Ошибки в выборе действий.	3	9	0	0	2	8	2	8	4	19	11	8
	Ошибки в вычислениях.	5	15	1	4	5	19	1	4	1	5	13	10
	Задание 2. (таблицы умножения и деления)												
	Выполнили верно	14	41	12	44	16	62	19	73	11	52	72	54
	Ошибки на сложение	7	21	5	19	2	8	2	8	4	19	20	15
	Ошибки на вычитание	18	53	10	37	8	31	6	23	7	33	49	37
	ошибки на умножение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 3. (решение выражений)												
	Выполнили верно	24	71	15	56	13	50	21	81	13	62	86	64
	ошибки на порядок действий	4	12	5	19	8	31	2	8	5	24	24	18
	Ошибки на сложение	0	0	2	7	0	0	1	4	2	10	5	4
	Ошибки на вычитание	0	0	3	11	0	0	2	8	0	0	5	4
	ошибки на умножение	1	3	0	0	3	12	1	4	0	0	5	4
	ошибки на деление	5	15	2	7	2	8	1	4	1	5	11	8
	Задание 4. (уравнения)												
	Выполнили верно	32	94	27	100	21	81	24	92	20	95	124	93
	Ошибки в выборе действий.	1	3	0	0	0	0	1	4	0	0	2	1
	Ошибки в вычислениях.	0	0	0	0	5	19	0	0	1	5	6	4
	Задание 5. (геометрические задачи)												
	Выполнили верно	26	76	24	89	22	85	23	88	15	71	110	82
	выполнили неверно	2	6	1	4	2	8	1	4	2	10	8	6
	Ошибки в выборе действий.	3	9	1	4	0	0	2	8	4	19	10	7
	Ошибки в вычислениях.	0	0	1	4	2	8	0	0	0	0	3	2
	Задание 6. (математические игры)												
	Выполнили верно	26	76	24	89	10	38	15	58	13	62	88	66
	начертили неверно	0	0	3	11	3	12	8	31	0	0	14	10
	Ошибки в выборе действий.	6	18	2	7	3	12	1	4	6	29	18	13
	Ошибки в вычислениях.	0	0	1	4	10	38	2	8	2	10	15	11

4 классы. Один учащийся из 4в класса не справился с контрольной работой. У этого учащегося отставание в развитии. Решением Республиканской ПМПК на следующий год обучения он направлен в школу восьмого вида для детей с умственной отсталостью.

Остальные обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой. Затруднения испытывают при нахождении неизвестного компонента арифметического действия в практической ситуации, при решении практических задач. Рекомендации: отрабатывать навык решения геометрических задач, отрабатывать вычислительные навыки, использовать при решении задач рисунки и схемы.

Анализ результатов контрольных работ по математике в рамках промежуточной аттестации в 4-х классах.													
Контрольная работа за 2023-2024 учебный год.													
№		4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	4д	%	Итого человек	%
1	Всего учащихся	25		29		23		27		25		129	
	Писали работу	25	100	29	100	23	100	27	100	25	100	129	100
2	Из них на: «5»	2	8	4	14	8	35	6	22	4	16	20	16
	«4»	12	48	17	59	8	35	11	41	7	28	48	37
	«3»	11	44	8	28	6	26	10	37	14	56	35	27
	«2»	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1
	Качество	14	56	21	72	16	70	17	63	11	44	68	53
	Успеваемость	25	100	29	100	22	96	27	100	25	100	103	80
3	Допустили ошибки на:												
	Задание 1.												
	Задачу решили верно	24	96	26	90	22	96	16	59	16	64	88	68
	Ошибки в выборе	0	0	1	3	1	4	9	33	5	20	11	9
	Ошибки в вычислениях.	1	4	2	7	0	0	2	7	4	16	5	4
	Не приступили.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 2.												
	Выполнили верно	19	76	20	69	16	70	22	81	15	60	77	60
	ошибки в записи чисел	6	24	9	31	7	30	5	19	10	40	27	21
	Задание 3.												
	Выполнили верно	9	36	22	76	13	57	21	78	11	44	65	50
	ошибки на порядок действий	0	0	1	3	2	9	0	0	2	8	3	2
	ошибки на сложение	1	4	0	0	2	9	2	7	1	4	5	4
	ошибки на вычитание	7	28	1	3	6	26	2	7	2	8	16	12
	ошибки на умножение	11	44	2	7	4	17	1	4	10	40	9	7
	ошибки на деление	1	4	3	10	2	9	3	11	4	16	9	7
	Задание 4.												
	Выполнили верно	19	76	22	76	20	87	23	85	19	76	84	65
	ошибки на сравнение	5	20	0	0	3	13	3	11	3	12	11	9
	ошибки на вычисления	5	20	7	24	0	0	1	4	4	16	13	10
	Задание 5. (геом. материал)												
	Выполнили верно	13	52	11	38	17	74	9	33	13	52	50	39
	Ошибки в выборе действий.	5	20	18	62	6	26	16	59	7	28	45	35
	Ошибки в вычислениях.	0	0	0	0	2	9	2	7	6	24	4	3
	Задание 6. (логич. задача)												
	Выполнили верно	9	36	24	83	8	35	19	70	17	68	60	51

Промежуточная аттестация **по русскому языку** на уровне начальной школы проходила в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

В 1-х классах справились с работой 144 человека из 144. Основные ошибки: пропуск и замена букв, оформление предложения, перенос слов.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в рамках промежуточной аттестации в 1-х классах.													
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.													
№		1а	%	1б	%	1в	%	1г	%	1д	%	итого челов	%
1	Всего учащихся	30		29		29		29		27		144	
	Писали работу	30	100	29	100	29	100	29	100	27	100	144	100
	Из них на:												
	повышенный уровень	23	77	13	45	13	45	21	72	11	41	81	56
	базовый уровень	7	23	16	55	16	55	8	28	16	59	63	44
2	ниже базового уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Верно написали всю работу	13	43	7	24	11	38	9	31	3	11	43	30
	Допустили ошибки на:												
	Оформление предложения	2	7	2	7	0	0	2	7	2	7	8	6
	Пропуск, замена, перестановка букв	7	23	14	48	6	21	6	21	9	33	42	29
	Гласные после шипящих	2	7	2	7	2	7	1	3	3	11	10	7
3	Смягчительный «ь»	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1
	Словарные слова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Звонкие и глухие согласные	0	0	0	0	1	3	2	7	0	0	3	2
	Безударные гласные	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
	Перенос слов	3	10	3	10	1	3	3	10	2	7	12	8
	Большая буква в имени собственном	0	0	0	0	0	0	0	0	4	15	4	3
	Допустили ошибки в: 1 задание (звуки и буквы)	3	10	1	3	1	3	0	0	3	11	8	6
4	2 задание (звуки и буквы)	7	23	9	31	8	28	8	28	19	70	51	35
	3 задание (запись своего имени)	1	3	0	0	0	0	0	0	6	22	7	5
	4 задание (деление слов на слоги)	12	40	13	45	11	38	17	59	17	63	70	49

Во 2-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные, парные согласные.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в рамках промежуточной аттестации во 2-х классах

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.

№		2а	%	2б	%	2в	%	2г	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	25		27		26		27		105	
	Писали работу	25	100	26	100	26	100	27	100	104	100
2	Из них на: «5»	2	8	5	19	11	42	13	48	31	30
	«4»	13	52	8	31	8	31	6	22	35	34
	«3»	10	40	6	23	7	27	8	30	31	30
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	15	60	13	50	19	73	19	70	66	63
	Успеваемость	25	100	26	100	26	100	27	100	104	100
3	Задание выполнили на: «5»	9	36	5	19	14	54	9	33	37	36
	«4»	8	32	16	62	8	31	10	37	42	40
	«3»	8	32	4	15	4	15	8	30	24	23
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	17	68	21	81	22	85	19	70	79	76
	Успеваемость	25	100	26	100	26	100	27	100	104	100
4	Верно написали всю работу	2	8	3	12	10	38	7	26	22	21
5	Допустили ошибки на:										
	Оформление предложения	3	12	7	27	3	12	0	0	13	13
	Пропуск, замена, перестановка	12	48	11	42	6	23	10	37	39	38
	Гласные после шипящих	1	4	1	4	3	12	0	0	5	5
	Смягчительный «ь»	1	4	0	0	0	0	1	4	2	2
	Словарные слова	1	4	0	0	2	8	0	0	3	3
	Звонкие и глухие согласные	7	28	4	15	8	31	3	11	22	21
	Безударные гласные	16	64	6	23	0	0	3	11	25	24
	Перенос слов	3	12	3	12	0	0	2	7	8	8
	«ъ» и «ь» разделительный знак	2	8	1	4	0	0	0	0	3	3

В 3-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные, безударные окончания прилагательных, непроизносимые согласные.

В 3-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные, безударные окончания прилагательных, непроизносимые

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в рамках промежуточной аттестации в 3-х классах.													
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.													
№		3а	%	3б	%	3в	%	3г	%	3д	%	Итого человек	%
1	Всего учащихся	34		27		26		26		21		134	
	Писали работу	34	100	27	100	26	100	26	100	21	100	134	100
2	Из них на: «5»	10	29	11	41	9	35	5	19	4	19	39	29
	«4»	19	56	7	26	9	35	17	65	11	52	63	47
	«3»	3	9	9	33	8	31	4	15	6	29	30	22
	«2»	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
	Качество	29	85	18	67	18	69	22	85	15	71	102	76
	Успеваемость	33	97	27	100	26	100	26	100	21	100	133	99
3	Задание выполнили на: «5»	16	47	14	52	9	35	9	35	6	29	54	40
	«4»	13	38	7	26	9	35	13	50	8	38	50	37
	«3»	4	12	6	22	8	31	4	15	7	33	29	22
	«2»	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Качество	29	85	21	78	18	69	22	85	14	67	104	78
	Успеваемость	33	97	27	100	26	100	26	100	21	100	133	99
4	Верно написали всю работу	9	26	10	37	9	35	4	15	4	19	36	27
	Допустили ошибки на:												
	Оформление предложения	4	12	1	4	6	23	0	0	2	10	13	10
	Пропуск, замена, перестановка	3	9	4	15	14	54	6	23	9	43	36	27
	Гласные после шипящих	6	18	2	7	0	0	2	8	0	0	10	7
	Смягчительный «ь»	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	2	1

В 4-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные. Необходимо в 5 классе отрабатывать навык письма под диктовку. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в рамках промежуточной аттестации в 4-х классах.													
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.													
№		4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	4д	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	25		29		23		27		25		104	
	Писали работу	25	100	29	100	23	100	27	100	25	100	104	100
2	Из них на: «5»	2	8	7	24	9	39	1	4	1	4	19	18
	«4»	15	60	19	66	10	43	17	63	6	24	61	59
	«3»	8	32	3	10	3	13	8	30	13	52	22	21
	«2»	0	0	0	0	1	4	1	4	5	20	2	2
	Качество	17	68	26	90	19	83	18	67	7	28	80	77
	Успеваемость	25	100	29	100	22	96	26	96	20	80	102	98
3	Задание выполнили на: «5»	2	8	7	24	6	26	1	4	2	8	16	15
	«4»	12	48	19	66	11	48	18	67	9	36	60	58
	«3»	11	44	3	10	5	22	7	26	14	56	26	25
	«2»	0	0	0	0	1	4	1	4	0	0	2	2
	Качество	14	56	26	90	17	74	19	70	11	44	76	73
	Успеваемость	25	100	29	100	22	96	26	96	25	100	102	98
4	Верно написали всю работу	0	0	3	10	5	22	0	0	1	4	8	8
5	Допустили ошибки на:												
	Оформление предложения	1	4	1	3	0	0	2	7	4	16	4	4
	Пропуск, замена, перестановка	16	64	2	7	11	48	12	44	11	44	41	39
	Гласные после шипящих	2	8	1	3	1	4	2	7	6	24	6	6
	Смягчительный «Ь»	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1
	Словарные слова	1	4	0	0	1	4	11	41	7	28	13	13
	Звонкие и глухие согласные	0	0	3	10	3	13	3	11	7	28	9	9
	Безударные гласные	4	16	14	48	0	0	10	37	18	72	28	27
	Перенос слов	6	24	0	0	0	0	2	7	4	16	8	8
	«Ъ» и «Ь» разделительный знак	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Непроизносимые согласные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Написание предлогов	1	4	1	3	0	0	2	7	4	16	4	4

Промежуточная аттестация **по окружающему миру** на уровне начальной школы проходила в форме теста.

В 1-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: знания о размножении животных, об их особенностях; знания о видах транспорта, о загрязнении воздуха видами транспорта.

Во 2-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: знания о поверхности Земли, представление об отраслях производства.

В 3-х классах с работой все справились. Основные ошибки: знания о природе – растительном мире, знания о природе – животный мир, тело человека.

В 4-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: раздел «Природные зоны», раздел «Страницы истории».

Общие результаты качества обученности по окружающему миру и ОБЖ:

1 классы – повышенный уровень – 48%; базовый уровень – 52%

2-4 классы - качество обучения - 72%; успеваемость – 99%

Учитель	Класс	Выполняли работу	Качество	Успеваемость
Файзрахманова Г.А.	1а	30	Повышенный уровень – 14 чел (47%)	100%
Маданова С.А.	1б	29	Повышенный уровень – 17 чел. (59%)	100%
Саитшина А.Р.	1в	29	Повышенный уровень – 12 чел. (41%)	100%
Максимова О.А.	1г	29	Повышенный уровень – 20 чел. (69%)	100%
Насретдинова Р.Ф.	1д	27	Повышенный уровень – 7 чел. (26%)	100%
Шакурова М.В.	2а	25	17 чел. – 68%	100%
Муртазина Л.Ш.	2б	27	21 чел. – 81%	100%
Аюшева Д.Х.	2в	26	24 чел. – 92%	100%
Зиннатуллина Г.Г.	2г	27	22 чел. – 81%	100%
Бахарева Е.А.	3а	34	34 чел. – 82%	100%
Хакимова Н.Г.	3б	27	22 чел. – 81%	100%
Фунтова Л.А.	3в	26	17 чел. – 65%	100%
Костяшина М.А.	3г	26	23 чел. – 88%	100%
Низамутдинова Э.С	3д	21	15 чел. – 71%	100%
Кириллова Л.П.	4а	25	14 чел. – 56%	100%

Фомичева М.Е.	4б	29	21 чел. – 72%	100%
Пимурзина Л.Б.	4в	23	16 чел. – 70%	100%
Терехина Е.А.	4г	27	17 чел. – 63%	96%
Гумерова Ю.А.	4д	25	11 чел. – 44%	100%

АНАЛИЗ
итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в 5-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»
(контрольный диктант с разными видами разборов)

Кол-во учащихся (всего)		Выполнили		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%				
5 а	31	31	100	4	13	21	68	6	19	-	-	100	81	3,9	Садрутдинова С.В.
5 б	29	29	100	13	45	12	41	4	14	-	-	100	86,21	4,31	Редько Л.А.
5 в	24	24	100	3	12,5	8	33	13	54	-	-	100	46	3,6	Сухарева Е.И.
5 г	30	30	100	7	23	13	43	10	34	-	-	100	66	3,6	Самсонова Л.А.
итого	114	114	100	27	23	54	47	33	30	-	-	100	70	3,85	

Типичные ошибки

- 1) Безударная гласная в корне (бЕгут, зЕмлёй, взлЕтают, вЕсёлые, наклОнются, согрЕвают, разбИваются)
- 2) ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах
- 3) З-С на конце приставок (вСПыхивают)
- 4) И-Ы после Ц (панцирь)
- 5) Чередование гласных в корнях слов (забИраются, рАстения)
- 6) Правописание суффиксов существительных (трещины)
- 7) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 8) Правописание безударных личных окончаний глаголов
- 9) Знаки препинания при прямой речи

Типичные ошибки в грамматических заданиях:

фонетический разбор (характеристика звуков).

Морфемный разбор (неправильное выделение окончаний и суффиксов глаголов).

Морфологический разбор (спряжение глагола, начальная форма глагола, морфологические признаки глагола и существительного)..

Синтаксический разбор (определение второстепенных членов предложения).

АНАЛИЗ
итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в 6-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»
(контрольный диктант и грамматические задания с выбором или формулированием ответа)

Кол-во учащихся (всего)		Выполнили		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
6 а	31	31	100	5	16	24	77	2	7	-	-	100	94	4,1	Садрутдинова С.В.
6 б	29	29	100	8	27	9	31	12	42	-	-	100	58	3,9	Самсонова Л.А.
6 в	29	29	100	2	7	11	38	16	55	-	-	100	45	3,5	Сухарева Е.И.
6 г	29	29	100	6	21	11	38	12	41	-	-	100	58,62	3,79	Редько Л.А.
итого	118	118	100	21	18	55	47	42	35	-	-	100	65	3,8	

Типичные ошибки

Типичные ошибки в диктанте:

- 1) Чередование гласных в корнях слов (набИрает,загОрелись)
- 2) Безударная гласная в корне (нИзинах,облАков,кОрзинки,преОдОлевать,грАчиный)
- 3) Н-НН в прилагательных (серябряНый)
- 4) Правописание согласных (блеснуло,препятствие)
- 5) ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах (пробиваеТСЯ,вернеТСЯ,придеТСЯ)
- 6) Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
- 7) Знаки препинания в сложном предложении
- 8) Знаки препинания при однородных членах

Типичные ошибки в грамматических заданиях:

Задание 2

Неразличение местоимения с приставкой не и прилагательного с приставкой не

Задание 3

Ошибки в определении наречий, местоимений, путают предлоги и союзы.

Задание 5

Не различают прямое и переносное значение слов с редким употреблением.

АНАЛИЗ

итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в 7-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»
(подробное изложение)

Кол-во учащихся	Выполнили	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
-----------------	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------	------------	---------

(всего)		Кол-во	%	Кол-во	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%				
7 а	30	30	100	11	37	13	43	6	20	-	-	100	80	4,2	Пашанина Т.В.
7 б	31	31	100	4	13	14	45	13	42	-	-	100	58	3,7	Самсонова Л.А.
7 в	27	27	100	4	15	8	30	15	56	-	-	100	44	3,5	Редько Л.А.
7 г	30	30	100	2	7	11	37	17	56	-	-	100	43	3,5	Пашанина Т.В.
ито-го	118	118	100	21	18	46	39	51	57	-	-	100	56	3,72	

Типичные ошибки в содержании:

- 1) неправильное выделение абзацев
- 2) речевые ошибки: неоправданный повтор слов, нарушение лексической сочетаемости, употребление слов иной стилистической окраски, неверно употреблено лексическое значение слова;
- 3) неправильное построение предложения
- 4) непоследовательность передачи смысловых частей;

Типичные ошибки (грамотность):

- 1) дефисное написание частиц (ты-то, она-то...)
- 2) написание в глаголах –тся, ться;
- 3) о-е после шипящих в окончаниях существительных (плащом)
- 3) запятая в сложном предложении, в предложениях с однородными членами
- 4) тире между подлежащим и сказуемым.

АНАЛИЗ

итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в **8-х** классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»
(сочинения разных типов речи: описание – повествование – рассуждение)

Кол-во учащихся (всего)		Выполняли		Получил и «5»		Получил и «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
		Кол-во	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%				
8 а	34	33	97,1 (1 надомник)	5	15	14	42	14	42	-	-	97,1	56	3,6	Редько Л.А.
8 б	34	34	100	6	18	18	53	10	29	-	-	100	71	3,9	Самсонова Л.А.
8 в	33	33	100	3	10	13	39	17	51	-	-	100	48	3,6	Садрут

															динова С.В.
ито го о	10 1	10 0	99	14	14	45	45	41	41	-	-	100	59	3,7	

Типичные ошибки

Сочинение.

- 1) Нарушение логической последовательности
- 2) речевые ошибки: неоправданный повтор слов, нарушение лексической сочетаемости, употребление слов иной стилистической окраски, неверно употреблено лексическое значение слова,; неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 3) грамматические ошибки в построении предложений, в словосочетаниях с управлением

Грамотность.

- 1) выделение деепричастного оборота
- 2) знаки препинания в сложном предложении
- 3) выделение вводных слов
- 4) одна и две н в причастиях.

Вывод:

Результаты итоговых работ в 5 — 8 классах позволяют говорить об удовлетворительном уровне усвоения содержания образовательных программ основного общего образования.

Неудовлетворительных оценок и неуспевающих учеников нет.

Меры по устранению пробелов:

- 1) Организовывать систематическое повторение изученных и изучаемых правил на разных этапах урока.
- 2) Усилить работу по непосредственному заучиванию орфографических правил.
- 3) Чаще организовывать словарные диктанты для своевременного выявления орфографических ошибок.
- 4) Рекомендовать родителям и детям переписывать правильные тексты (отрывки, абзацы из произведений русских писателей-классиков) с целью формирования зрительного облика слова.
- 5) Больше читать.

АНАЛИЗ

итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в **9-х классах** МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»

В период с 13 по 18 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по русскому языку в 9-ых классах, в которой приняли участие 118 учащихся 9-х классов из 118 (100 % учащихся).

Ученики письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, всего 9 заданий. На выполнение работы каждому участнику отводился 1 урок - 45 минут. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестации осуществлялась учителями русского языка строго в соответствии с разработанными критериями.

Промежуточную аттестацию проводили и проверяли учителя русского языка: 9 а, 9 б — Пашанина Т.В., 9 в, 9 г — Сухарева Е.И.

Критерии оценивания

- «5» - 15-17 баллов (не менее 4 баллов за грамотность!)
- «4» - 12-14 баллов (не менее 3 баллов за грамотность!)
- «3» - 9-11 баллов

«2» - 0-8 баллов

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
9 а	29	29		15	12	2
9 б	33	33		14	15	4
9 в	28	28		21	5	2
9 г	28	28		17	6	5

Успеваемость — 100 %

Качество — 43 %

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 9 – ых классах

Задание 1. Сформулируйте микротемы каждого абзаца данного текста.

Получили баллы (от 1 до 3 баллов) по критерию 1						Допустили ошибки по критерию 1 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
28	31	28	28	115	97,5	1	2	0	0	3	2,5

Задание 2. Синтаксический анализ предложения .

Получили высший балл (1) по критерию 2						Допустили ошибки по критерию 2 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
20	22	2	13	57	48	9	11	26	15	61	52

Задание 3. Пунктуационный анализ.

Получили высший балл (1) по критерию 3						Допустили ошибки по критерию 3 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
19	22	6	15	62	52	10	11	22	13	56	48

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Получили высший балл (1) по критерию 4						Допустили ошибки по критерию 4 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
29	32	20	26	107	91	0	1	8	2	11	9

Задание 5. Орфографический анализ.

Получили высший балл (1) по критерию 5						Допустили ошибки по критерию 5 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
20	19	8	8	55	47	9	14	20	20	63	53

Задание 6. Анализ содержания текста.

Получили высший балл (1) по критерию 6						Допустили ошибки по критерию 6 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
20	26	12	21	79	67	9	7	16	7	39	33

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Получили высший балл (1) по критерию 7						Допустили ошибки по критерию 7 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
22	27	17	12	75	71	7	6	5	16	34	29

Задание 8. Лексический анализ.

Получили высший балл (1) по критерию 8						Допустили ошибки по критерию 8 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
26	24	15	20	85	72	3	9	13	8	33	28

Задание 9. Работа с понятием.

Получили баллы (от 1 до 3 баллов) по критерию 9						Допустили ошибки по критерию 9 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
29	33	28	28	118	100	0	0	0	0	0	0

Задание 10. Орфографические ошибки.

Получили высший балл (1) по критерию 10						Допустили ошибки по критерию 10 (0 баллов)					
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
16	24	12	16	68	58	13	9	16	12	50	42

Задание 11. Пунктуационные ошибки.

Получили высший балл (1) по критерию 11						Допустили ошибки по критерию 11 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
16	24	14	17	71	60	13	9	14	11	47	40

Задание 12. Грамматические ошибки.

Получили высший балл (1) по критерию 12						Допустили ошибки по критерию 12 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
23	24	19	19	85	72	6	9	9	9	24	18

Задание 13. Речевые ошибки.

Получили высший балл (1) по критерию 13						Допустили ошибки по критерию 13 (0 баллов)					
Количество человек				Итого		Количество человек				Итого	
9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%	9 а	9 б	9 в	9 г	чел	%
25	28	22	23	98	83	4	5	6	5	20	17

Анализ результатов:

1. Хорошо учащиеся справились с такими заданиями, как:
1 задание – 97,5 %
9 задание – 100%

2. Много ошибок допущено

- 2 задание – 52%
- 3 задание - 48%
- 5 задание - 53%

Выводы:

1. Уровень организации проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе высокий, дети работали тихо и полностью самостоятельно (без телефонов и справочных материалов)
2. Недостаточно высокий уровень владения отдельными темами школьной программы

Рекомендации:

Учителям русского языка провести коррекционную работу по выявленным в ходе промежуточной аттестации пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов, чтобы подобные ошибки минимизировать в ОГЭ по русскому языку.

**Аналитическая справка
о результатах промежуточной аттестации по русскому языку
в 10 а классе в 2024 году**

В период с 13 по 18 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по русскому языку в 10 а классе, в которой приняли участие 26 учащихся из 27 (Крылов Максим школу не посещает, следовательно, и на ПА не пришёл).

Ученики письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, всего 26 заданий. На выполнение работы каждому участнику отводился 1 урок - 45 минут. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестации осуществлялась строго в соответствии с разработанными критериями.

Промежуточную аттестацию проводил и проверял учитель русского языка: 10 а — Самсонова Л.А.

Критерии оценивания

Номер задания	Количество баллов	комментарий
1	1	По 1 баллу за верный ответ
2	1	По 1 баллу за верный ответ
3	1	По 1 баллу за верный ответ
4	1	По 1 баллу за верный ответ
5	1	По 1 баллу за верный ответ
6	1	По 1 баллу за верный ответ
7	1	По 1 баллу за верный ответ
8	2	По 1- 2 балла за верные ответы, обязательное исправление всех найденных грамматических ошибок в своем экземпляре КИМ (замена на правильные варианты)
9	1	По 1 баллу за верный ответ, если в задании правильно вставлены все буквы в слова
10	1	По 1 баллу за верный ответ, если в задании правильно вставлены все буквы в слова
11	1	По 1 баллу за верный ответ, если в задании правильно вставлены все буквы в слова
12	1	По 1 баллу за верный ответ, если в задании правильно вставлены все буквы в слова
13	1	По 1 баллу за верный ответ, если верно указаны все причины слитного (раздельного) написания слов с частицей (приставкой) НЕ
14	1	По 1 баллу за верный ответ, если все слова слитно (раздельно, с дефисом) написаны верно в тексте задания
15	1	По 1 баллу за верный ответ, если в задании дано верное объяснение написания Н-НН во всех словах
16	1	По 1 баллу за верный ответ, если дано верное

		графическое объяснение всех знаков препинания (указана грамматическая основа, однородные члены)
17	1	По 1 баллу за верный ответ, если дано верное графическое объяснение всех знаков препинания (подчеркнуты причастные и деепричастные обороты, указано определяемое слово при причастном обороте)
18	1	По 1 баллу за верный ответ
19	1	По 1 баллу за верный ответ
20	1	По 1 баллу за верный ответ
21	1	По 1 баллу за верный ответ
22	1	По 1 баллу за верный ответ
23	1	По 1 баллу за верный ответ
24	1	По 1 баллу за верный ответ
25	1	По 1 баллу за верный ответ
26	3	По 1-2- 3 балла за верные ответы

«5» - 85-100 % выполнения работы (25 - 29 баллов)

«4» - 65-84 % выполнения работы (19 - 24 баллов)

«3» -51 -64 % выполнения работы (15 — 18 баллов)

«2» - 0-50 баллов (0-14 баллов)

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
10 а	27	26	2	7	7	10

Успеваемость — 92 %

Качество —65 %

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 10 а классе

Задание 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
20	77	6	23

Задание 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
22	85	4	15

Задание 3. Функциональная стилистика. Культура речи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
15	58	11	42

Задание 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
16	62	10	38

Задание 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление.

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
20	77	6	23

Задание 6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
22	85	4	15

Задание 7. Основные морфологические нормы современного русского литературного языка

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
18	69	8	31

Задание 8. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	46	14	54

Задание 9. Правописание гласных и согласных в корне

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
14	54	12	46

Задание 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%

16	62	10	38
----	----	----	----

Задание 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
13	50	13	50

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	46	14	54

Задание 13. Правописание не и ни

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
14	54	12	46

Задание 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
11	42	15	58

Задание 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
15	58	11	42

Задание 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
18	69	8	31

Задание 17. Знаки препинания при обособлении

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
20	77	6	23

Задание 18. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
23	88	3	12

Задание 19. Знаки препинания в сложном предложении

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
20	77	6	23

Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
18	69	8	31

Задание 21. Пунктуационный анализ предложения

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
16	62	10	38

Задание 22. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
15	58	11	42

Задание 23. Информативность текста. Виды информации в тексте

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	46	14	54

Задание 24. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
23	88	3	12

Задание 25. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
19	73	7	27

Задание 26. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
20	77	6	23

Анализ результатов:

1. Хорошо учащиеся справились с такими заданиями, как:
1,2,5,6,7, 17, 24, 26

2. Много ошибок допущено в заданиях

- выполнение которых предусматривает заучивание многочисленных правил и слов-исключений
- на анализ строения предложения и, соответственно, понимание необходимости расстановки тех или иных знаков препинания
- направленных на лингвистический анализ текста.

Выводы:

1. Уровень организации проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе высокий, дети работали тихо и полностью самостоятельно (без телефонов и справочных материалов)
2. Недостаточно высокий уровень владения указанными темами школьной программы

Рекомендации:

Учителю русского языка провести коррекционную работу по выявленным в ходе промежуточной аттестации пробелам в знаниях и умениях учащихся, усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной зоркости, во все уроки русского языка и литературы включать элементы заданий на языковой анализ текста.

**Аналитическая справка
о результатах промежуточной аттестации по русскому языку
в 11 а классе в 2024 году**

В период с 13 по 18 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по русскому языку в 11 а классе, в которой приняли участие 23 учащихся из 23 (100 %).

Ученики письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, всего 22 задания. На выполнение работы каждому участнику отводился 1 урок - 45 минут. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестации осуществлялась строго в соответствии с разработанными критериями .

Промежуточную аттестацию проводил и проверял учитель русского языка: 11 а — Садрутдинова С.В.

Критерии оценивания

Оценки:

«5» - 24-26 баллов

«4» - 19-23 балла

«3» - 13-18 баллов

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
11 а	23	23	-	15	6	2

Успеваемость — 100 %

Качество — 35 %

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 11 а классе

Задание 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
16	70	7	30

Задание 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
10	43	13	57

Задание 3. Функциональная стилистика. Культура речи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
9	39	14	61

Задание 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	52	11	48

Задание 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление.

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
15	65	8	35

Задание 6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
10	43	13	57

Задание 7. Основные морфологические нормы современного русского литературного языка

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
15	65	8	35

Задание 8. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
10	43	13	57

Задание 9. Правописание гласных и согласных в корне

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	52	11	48

Задание 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
15	65	8	35

Задание 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
9	39	14	61

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
10	43	13	57

Задание 13. Правописание не и ни

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
14	61	9	39

Задание 14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
11	48	12	52

Задание 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
10	43	13	57

Задание 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	52	11	48

Задание 17. Знаки препинания при обособлении

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	52	11	48

Задание 18. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
15	65	8	35

Задание 19. Знаки препинания в сложном предложении

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
13	57	10	43

Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
12	52	11	48

Задание 21. Пунктуационный анализ предложения

Получили баллы по критерию		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
10	43	13	57

Задание 22. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Получили баллы по критерию (1-2-3 балла)		Допустили ошибки по критерию	
количество	%	количество	%
20	87	3	13

Анализ результатов:

1. Хорошо учащиеся справились с такими заданиями, как:
1,5,7,10,13,18,22

2. Много ошибок допущено в заданиях

- выполнение которых предусматривает заучивание многочисленных правил и слов-исключений

- на анализ строения предложения и, соответственно, понимание необходимости расстановки тех или иных знаков препинания
- направленных на лингвистический анализ текста.

Выводы:

1. Уровень организации проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 11 классе высокий, дети работали тихо и полностью самостоятельно (без телефонов и справочных материалов)
2. Недостаточно высокий уровень владения указанными темами школьной программы, что связано с незаинтересованностью учащихся в получении высоких (хороших) баллов, многим достаточно прохождения порогового значения.

Рекомендации:

Учителю русского языка проанализировать работы, написанные в рамках промежуточной аттестации, и по возможности обратить внимание на те моменты, которые еще можно подтянуть в оставшиеся до экзамена две недели.

Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию обучающихся МБОУ «СОШ №15 им.Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» в 2024 году

В соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации и на основании приказа по школе в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам основного общего и среднего образования были проведены контрольные работы по обществознанию:
6а - 24.05.2024 г., Николаева И.П.
6б – 24.05.2024 г., Шакирова А.Н.
6в – 24.05.2024 г., Шакирова А.Н.
6г – 13.05.2024 г., Шакирова А.Н.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

- Человек и его социальное окружение
- Общество, в котором мы живём

форма	Результаты работы							Успев-ть
	«5»	«4»	«3»	«2»	НПА	Средний балл	Качество знаний	
	6а							
Тест с заданиями	11	12	8	0	-	4.1	74	100
	6б							
Тест с заданиями	2	11	16	0	-	3.5	45	100
	6в							
Тест с заданиями	1	8	20	0	-	3.3	31	100
	6г							
Тест с заданиями	0	8	21	0	-	3.3	28	100

Подтвердили свои отметки (или показали более высокие результаты):

6а – 22 уч-ся (71%)

6б – 17 уч-ся (59%)

6в – 17 уч-ся (59%)

6г – 21 уч-ся (72%)

Типичные ошибки (6 кл.):

1. в выявлении верности суждения (задания 2, 5, 11, 15)
2. в установлении соответствия (задание 17)
3. в исключении лишнего с отрицанием (задание 18)
4. дополнение схемы (задание 19)
5. в выборе нескольких вариантов ответа (задание 20)
6. при вставке в текст пропущенных слов (задание 21)
7. при выполнении заданий с открытым ответом, требующих умения письменно формулировать своё мнение, приводить примеры, пояснения (задания 22, 23)

Причины допущенных ошибок:

- 1) Невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условия.
- 2) Недостаточное усвоение материала, фрагментарность освоения содержания учебного предмета, низкий уровень владения базовым понятийным аппаратом социальных наук
- 3) Слабое владение понятийным аппаратом (выучив определение, часть учащихся не могут его применить).
- 4) Несистематическая подготовка домашних заданий.
- 5) Пропуски учащимися уроков.
- 6) Не умеют сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.
- 7) Не умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи

Способы устранения ошибок:

- 1) Индивидуальная работа с учащимися.
- 2) Работа над ошибками совместно с учителем.
- 3) Подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы .
- 4) Повторить теоретические сведения по разделам, изученным в текущем учебном году.
- 5) Систематическое выполнение домашней работы
- 6) Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня
- 7) Практиковать поисковый методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- 8) Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к типовым заданиям по обществознанию.

Выводы:

Результаты итоговых работ позволяют говорить об удовлетворительном уровне усвоения содержания образовательных программ основного общего образования.

Рекомендации:

1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету.
2. Продолжить работу по диагностике - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки.
3. Следует особое внимание уделить отдельным элементам содержания курса, показатели по которым оказались ниже средних, а также проработать методические вопросы обучения отдельным видам деятельности, востребованных заданиями.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию
обучающихся МБОУ «СОШ №15 им.Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации и на основании приказа по школе в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам основного общего и среднего образования были проведены контрольные работы по обществознанию:

9а – 20.05.2024 г., Бармина О.А.

9б – 20.05.2024 г., Бармина О.А.

9в – 20.05.2024 г., Бармина О.А.

9г - 20.05.2024 г., Бармина О.А.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

- Человек в политическом измерении
- Гражданин и государство
- Человек в системе социальных отношений
- Человек в современном изменяющемся мире

форма	Результаты работы							
	«5»	«4»	«3»	«2»	НПА	Средний балл	Качество знаний	Успев-ть
	9а							
тест	3	6	20	0	-	3,4	31,03	100
	9б							
тест	2	11	20	0	-	3,4	39,39	100
	9в							
тест	0	6	23	0	-	3,2	20,69	100
	9г							
тест	0	9	20	0	-	3,3	31,03	100

Подтвердили свои отметки (или показали более высокие результаты):

9а - 20 уч-ся (68.9%)

9б - 18 уч-ся (54,5%)

9в - 21 уч-ся (72.4%)

9г - 20 уч-ся (68.9%)

Типичные ошибки (9 кл.):

1. В выявлении верности суждения
2. В определении признака государства/ правового государства
3. В установлении по имеющимся признакам формы правления государства
4. В выделении черт сходства и черт отличия преступления и проступка/ гражданско-правовой и уголовной ответственности / видов политических режимов
5. В определении верной характеристики тоталитарного и демократического режимов по имеющимся признакам
6. В заданиях на установление соответствия между признаками и полит.организациями / типами государства и их признаками
7. Ошибки в определении органа гос.власти и выполняемых им функций

Причины допущенных ошибок:

- 1) Невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условия.

- 2) Недостаточное усвоение материала, фрагментарность освоения содержания учебного предмета, низкий уровень владения базовым понятийным аппаратом социальных наук
- 3) Слабое владение понятийным аппаратом (выучив определение, часть учащихся не могут его применить).
- 4) Несистематическая подготовка домашних заданий.
- 5) Пропуски учащимися уроков.
- 6) Неумение делать необходимые выводы, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию
- 7) Не умеют сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.
- 8) Не умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, в результате пропущенных уроков или несистематической подготовки домашних заданий.

Способы устранения ошибок:

- 1) Индивидуальная работа с учащимися.
- 2) Работа над ошибками совместно с учителем.
- 3) Подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы .
- 4) Повторить теоретические сведения по разделам, изученным в текущем учебном году.
- 5) Систематическое выполнение домашней работы
- 6) Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня
- 7) Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- 8) Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к типовым заданиям по обществознанию.

Выводы:

Результаты итоговых работ позволяют говорить об удовлетворительном уровне усвоения содержания образовательных программ основного общего образования.

Рекомендации:

1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету.
2. Продолжить работу по диагностике - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки.
3. Следует особое внимание уделить отдельным элементам содержания курса, показатели по которым оказались ниже средних, а также проработать методические вопросы обучения отдельным видам деятельности, востребованных заданиями.

Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию обучающихся МБОУ «СОШ №15 им.Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» в 2023-2024 учебном году

В соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации и на основании приказа по школе в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам основного общего и среднего образования были проведены контрольные работы по обществознанию:

10а - 15.05.2024 г., Николаева И.П.

11а - 21.05.2024 г., Бармина О.А.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

- Социальные науки и их особенности
- Введение в философию
- Введение в социальную психологию
- Введение в экономическую науку

11 класс

- Человек в обществе
- Политическая сфера

форма	Результаты работы							
	«5»	«4»	«3»	«2»	НПА	Средний балл	Качество знаний	Успев-ть
	10а							
тест с заданиями	9	3	10	4	1	3.7	44	81
	11а							
тест с заданиями	3	6	14	0	-	3,5	39,13	100

Подтвердили свои отметки (или показали более высокие результаты):

10а – 11 уч-ся (42%)

11а - 14 уч-ся (60%)

Типичные ошибки (10 кл.):

1. при выполнении заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня (запись лишних ответов или не указаны необходимые ответы)
2. недостаточная сформированность необходимых метапредметных умений, связанных с определением назначения и функций различных социальных институтов, освоением навыков разрешения проблем
3. по темам, связанным с процессом познания (задания 5, 11-14)
4. неумение соотнести характеристики и виды конкуренции (конкурентных рынков) и охарактеризовать рынок по нескольким основаниям (задания 21, 30)
5. недостаточное знание признаков экономических явлений и непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции)
6. задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации
7. затруднения при выполнении составных заданий 33-36

Типичные ошибки (11 кл.):

1. Выбор верного суждения
2. Характеристика политического участия
3. Характеристика способов и форм социальной динамики
4. Характеристика типов обществ
5. Анализ графика изменения спроса на рынке
6. Распределение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ
7. Затруднения вызывали задание на установление соответствия позиций, задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений, представленных в двух множествах.
8. Задания, требующие умений применять теоретические знания при решении проблемных и ситуационных вопросов, привлекая свой жизненный опыт и информацию из различных источников информации.
9. Соответствия между терминами и их значениями

Причины допущенных ошибок:

- 1) Невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условия.
- 2) Недостаточное усвоение материала, фрагментарность освоения содержания учебного предмета, низкий уровень владения базовым понятийным аппаратом социальных наук
- 3) Слабое владение понятийным аппаратом (выучив определение, часть учащихся не могут его применить).
- 4) Несистематическая подготовка домашних заданий.
- 5) Пропуски учащимися уроков.
- 6) Не компенсированные в процессе освоения образовательной программы среднего общего образования пробелы в учебном материале основной школы
- 7) Неумение делать необходимые выводы, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию
- 8) Неумение извлекать информацию из текста
- 9) Не умеют сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.
- 10) Не умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, в результате пропущенных уроков или несистематической подготовки домашних заданий.
- 11) Есть сложности составления причинно-следственных связей

Способы устранения ошибок:

- 1) Индивидуальная работа с учащимися.
- 2) Работа над ошибками совместно с учителем.
- 3) Подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы .
- 4) Повторить теоретические сведения по разделам, изученным в текущем учебном году.
- 5) Систематическое выполнение домашней работы
- 6) Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня
- 7) Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- 8) Чаще использовать различные интернет-ресурсы для теоретической и практической подготовки учащихся к типовым заданиям по обществознанию.

Выводы:

Результаты итоговых работ позволяют говорить об удовлетворительном уровне усвоения содержания образовательных программ среднего общего образования.

Рекомендации:

1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету.
2. Продолжить работу по диагностике - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки.
3. Следует особое внимание уделить отдельным элементам содержания курса, показатели по которым оказались ниже средних, а также проработать методические вопросы обучения отдельным видам деятельности, востребованных заданиями.

Анализ промежуточной аттестационной работы**По математике****в 5 классах за 2023-2024 год**

№	Предмет/ математика	Результат						
		«5» количество о/о	«4» количество о/о	«3» количество о/о	«2» количество/ %	Средний балл	успеваемость	Качество знаний

1	5 а	31	13/42%	11/35%	7/22%	- /0 %	4,2	100%	77%
2	5 б	29	12/41%	14/49%	3/10%	-/0 %	4,3	100%	90%
3	5в	24	3-13%	11-46%	10-42%	-	3,7	100%	58%
4	5г	30	4	11	15	-	3,6	100	50
5	Итого (114)		32/28%	47/41%	35/31%	-	3,95	100%	69%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				итого
		5а	5б	5в	5Г	
1	Арифметические действия с десятичными дробями	6 - 18%	6/18%	6 / 17%	19-70%	25 /18%
2	Нахождение процента от величины	5 - 15%	4\12%	5 / 14%	7-26%	18/13%
3	Сравнение десятичных дробей	2 - 5%	2\6%	1 / 3%	3-11%	7/5%
4	Решение текстовых задач арифметическим способом	5 – 15%	8\24%	16 / 46%	6-22%	36/26%
5	Упрощение буквенных выражений	6 - 18%	7\21%	21 / 60%	5-19%	42/30%
6	Уравнение с одной переменной	7 - 21%	20\58	29 / 83%	6-22%	76/54%
7	Решение текстовых задач с помощью уравнений	5 - 15%	28\82	29/ 83%	5-19%	91/65%

Распределение заданий по темам курса математики для 5 класса

№ п/п	Название раздела содержания	Число заданий/возможные баллы
1	Арифметические действия с десятичными дробями	4
2	Нахождение процента от величины	1
3	Сравнение десятичных дробей	1
4	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
5	Упрощение буквенных выражений	1
6	Уравнение с одной переменной	1
7	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1
	Итого:	10

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	10–9	8–7	6–5	4 и менее

Выводы: Полученные результаты контрольной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться ещё не только в курсе математики основной школы, но и начальной школе – это табличный счёт. Большой процент учащихся затрудняются выполнять задания, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами: десятичными и обыкновенными дробями, решать элементарные задачи, уметь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок; проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими; необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Анализ промежуточной аттестационной работы

По математике в 6 классах за 2023-2024 год

№	Предмет/ математика		Результат						
			«5» количес тво/%	«4» количес тво/%	«3» количес тво/%	«2» количество/ %	Средний балл	успевае мость	Качество знаний
1	6 а	31	12/39%	15/48%	4/13%	- /0%	4,25	100%	87%
2	6б	28	8/29%	7/25%	13/46%	-	3,9	100%	53%
3	6в	29	1 / 3%	4 / 14%	24 / 83%	-	3,1	100%	17%
4	6г	29	-	11-38%	18-62%	-	3,4	100%	38%
5	Итого (117)		21/18%	37/32%	71/60%	-	3,7	100%	40%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				итого
		6а	6б	6в	6г	
1	Действия с отрицательными числами и с числами с разными знаками	2-7%	8	20/69%	10	40/34%
2	Расположение чисел на координатной прямой	5-17%	3	6/21%	4	18/15%
3	Раскрытие скобок и приведение подобных	4-14%	3	12/42%	11	30/26%
4	Пропорция	7-24%	8	5/17%	3	23/20%
5	Решение уравнения	5-17%	10	7/ 24%	19	41/35%
6	Координатная плоскость		13	6\21%	14	33/28%
7	Решение задачи на составление уравнения		9	9/31%	6	24/21%

Выводы:

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.
- 3) необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над

умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Отрабатывать вычислительные навыки с обыкновенными и десятичными дробями

4) Включать в работу на уроках решение задач на части

5) Повторить решение уравнений в виде пропорций

6) Систематически рассматривать на уроках различные задачи на проценты

Анализ промежуточной аттестационной работы по математике в 7 классах за 2023-2024 год

№	Предмет/ математика		Результат						
			«5» количе ство/%	«4» количеств о/%	«3» количеств о/%	«2» количество/ %	Средний балл	успевае мость	Качество знаний
1	7а	30	5-17%	10-33%	15-50%	-	3,7	100%	15-50%
2	7б	31	8	7	16	-	3,7	100	48%
3	7в	27	3/11%	3/11%	21/78%	-	3,3	100%	22%
4	7г	30	2	7	21	-	3,4	100	30
5	Итого (118)		18/15%	23/37%	73/47%	-	3,5	100%	41%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				итого
		7А	7б	7В	7Г	
1	Свойства степени с целым показателем	3-9%	2\6%	4-12%	2	11/9%
2	Описательная статистика	12-38%	7/21%	10-29%	7	36/31%
3	Уравнения (свойства сокращённого умножения)	6-19%	17\51%	7-21%	17	47/40%
4	Система линейных уравнений	7-22%	10\30%	5-15%	9	31/26%
5	Геометрические фигуры и их свойства	3-9%	8\24%	3-9%	12	26/22%

Выводы: Большой процент учеников справились с работой. Некоторые затруднения вызвали задания, содержащие упрощение выражений с переменными, используя формулы сокращённого умножения и нахождение его значений при значении переменной, разложение многочлена на множители способом группировки, а также при отработке вычислительных навыков.

Необходимо в анализ работы включить данные задания на отработку вычислительных навыков, акцентировать внимание учащихся на ликвидацию пробелов в знаниях по темам на уроках обобщения и повторения. *Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;* проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими. необходимо

работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования: актуализировать знания по теме: Прямоугольный треугольник. Его

свойства. Включать в работу на уроке преобразование выражений с использованием формул сокращенного умножения, примеры разложения на множители способом группировки. Отрабатывать навыки решения систем различными способами.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За выполнение

каждого задания ученик получает определенное число баллов: задание 1 оценивается в 3 балла (за каждый верно выполненный пункт), задания 2-5 оцениваются в 4 балла.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 13 баллов.

НА «2» - 0-8 баллов на «3» - 9-13 баллов на «4» - 14-17 баллов на «5» - 18-19 баллов

Анализ промежуточной аттестационной работы По математике

в 8 классах за 2023-2024 год

№	Предмет/ математика		Результат						
			«5» количество о/о	«4» количество о/о	«3» количество о/о	«2» количество/ %	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
1	8а	34	1-3%	15-44%	18-53%	-	3,5	100%	47%
2	8б	34	9/26%	11/33%	14/41%	-/0%	3,85	100%	65%
3	8в	33	3-9%	11-33%	19-58%	-	3,5	100%	42%
4									
	Итого (101)		13/13%	37/37%	51/50%	-	3,6	100%	50%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				итого
		8а	8б	8в		
1	Нахождение значения выражения с иррациональными числами	3/13%	-	5-17%		8/8%
2	Квадратное уравнение	2/8%	2	6-29%		10/10%
3	Линейное неравенство	3/13%	3	5-17%		11/11%
4	Упрощение выражения, содержащего степени с целым показателем	2/8%	8	3-10%		13/13%
5	Действия с алгебраическими дробями	2/8%	27	2-7%		31/31%
6	Геометрическая задача на использование свойств параллелограмма	3/13%	8	6-29%		17/17%
7	Геометрическая задача по теме: Окружность и вписанные углы	10/42%	19	4-14%		33/33%
8	Упростить выражение, содержащее квадратные корни	2/8%	27	3-10%		32/32%
9	Упрощение выражений содержащих квадратные корни	10/42%	Не выполнен	Не выполнен		91/91%
10	Нахождение коэффициентов квадратного корня	13/54%	Не выполнен	Не выполнен		88/88%
11	Задача на составление уравнения	11/46%	Не выполнен	Не выполнен		90/90%
12	Геометрическая задача	19/79%	Не	Не		82/82%

			выполн	выполн		
--	--	--	--------	--------	--	--

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за 1 задание			Количество баллов за работу в целом
Часть 1	Часть 2		
задания 1-8	задания 1-2	задания 3-4	
1 балл	2 балла	3 балла	18 баллов

Таблица перевода баллов в школьные оценки

Тестовый балл	Школьная оценка
5-8	«3»
9-12	«4»
13-18	«5»

Выводы: (8б,8в,8г выполняли задания части 1)

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.
- 3) необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
- 4) Актуализировать знания по темам: Трапеция. Прямоугольный треугольник и его свойства. Включать в работу на уроке преобразования дробно рациональных выражений. Отрабатывать навыки решения систем различными способами. Уделять внимание решению задач на скорость, время и объем выполненной работы.

Анализ промежуточной аттестационной работы

По математике в 9 классах за 2023-2024 год

№	Предмет/ математика		Результат						
			«5» количе ство/%	«4» количеств о/%	«3» количеств о/%	«2» количество/ %	Средний балл	успевае мость	Качество знаний
1	9 а	29	6/21%	8/28%	15/51%	- /0%	3,7	100%	48;%
2	9б	33	6	4	23	-	3,5	100	30%
3	9в	29	-	4-14%	25-86%	-	3,1	100%	4-14%
4	9г	29	3	6	18	-	3,4	100%	33%
5	Итого (120)		15/13%	22/18%	81/68%	-	3,4	100%	31%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				итого
		9а	9б	9в	9г	
1	Найдите значение выражения	2	6-29%	8-32%	1	17/16%
2	Решение квадратного неравенства	7	5-17%	5-20%	4	21/20%
3	Найдите значение выражения,	2	6-29%	9-36%	-	16/15%

	содержащего квадратные корни					
4	Геометрическая задача на соотношения в прямоугольном треугольнике	2	5-17%	7-28%	7	21/20%
5	Задача на нахождение площадей геометрических фигур	6	4-14%	6-24%	3	19/18%
6	Выбор верного утверждения (знание геометрических определений)	1	4-14%	5-20%	9	19/18%
7	Задача на нахождение части от целого и целого по его дроби (практикоориентированная задача)	4	5-17%	9-36%	1	19/18%
8	Задача на нахождение вероятности события	3	3-10%	5-20%	1	12/11%
9	Задача на составление выражения, формулы	9	2-7%	3-12%	12	26/24%
10	Практикоориентированная задача на применение определения прогрессии	16	2-7%	1-4%	20	39/36%
11	Задача на составление уравнения	23	4-14%	5-20%	23	55/51%
12	Задача геометрическая с развернутым ответом	14	1-3%	2-8%	17	34/32%
13	Решение сложного уравнения с заменой переменной	26	Не прист	Не прист	1	81/76%

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Таблица 4

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий
Базовый (Часть 1)	10	10; Алгебра -7, Геометрия -3
Повышенный (Часть 2)	3	6; Алгебра -4, Геометрия - 2
Итого	13	16; Алгебра -11, Геометрия -5

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня,

Часть 2 - повышенного и высокого уровня.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерий 1

Для получения положительной отметки необходимо набрать 8 баллов, где не менее 5 баллов по алгебре и не менее 2 – по геометрии.

Критерий 2

Таблица 5

Математика	Оценка
от 12 баллов (при этом не менее 4 баллов – за решение части 2)	5
10 - 11 баллов	4
7 – 9 баллов	3
менее 7 баллов	2

Критерии оценивания каждого задания

Часть 1: Верно – 1 балл, неверно – 0 баллов.

Часть 2:

Таблица 6

№11.

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2

Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№12.

<i>Содержание критерия</i>	<i>Баллы</i>
Ход решения задачи верный, получен верный ответ	2
Ход решения задачи верный, все его шаги присутствуют, правильно составлено уравнение, но допущена описка или ошибка вычислительного характера	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№13.

<i>Содержание критерия</i>	<i>Баллы</i>
Обоснованно получен верный ответ	2
Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выводы:

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.
- 3) В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Провести анализ основных ошибок. В преддверии экзамена уделить внимание задачам на проценты, прогрессии. Повторить алгоритм решения задач с помощью дробно рациональных уравнений. Решать подобные задачи. Решать геометрические задачи на использование различных свойств прямоугольного треугольника. Спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Использование тренировочных заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематическая отработка навыков преобразования алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений; Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная). Решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

Анализ промежуточной аттестационной работы По математике

в 10 а классе за 2023-2024 год

№	Предмет/ математика		Результат						
			«5» количество о/о%	«4» количество о/о%	«3» количество о/о%	«2» количество о/о%	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
1	10а	27 (из них н/п/ат 2 чел.) /25чел	4-16%	10-40%	7-28%	3-12%	3,5	22- 88%	14-56%

Анализ ошибок :

№	ошибки	итога
1	Корень n-ой степени. Вычисление значений иррациональных выражений	5-20%
2	Логарифм и его свойства. Вычисление логарифмических выражений.	4-16%
3	Производная элементарной функции и её значение в фиксированной точке.	3-12%
4	Решение иррационального уравнения методом заменой переменных.	5-20%
5	Основное тригонометрическое тождество. Преобразование тригонометрических выражений.	2-8%
6	Упрощение тригонометрического выражения с использованием формул приведения и формул двойного угла.	5-20%
7	Показательное или иррациональное уравнение	3-12%
8	Логарифмическое или иррациональное уравнение.	4-16%
9	Решение тригонометрического уравнения и отбор корней в тригонометрическом уравнении.	2-8%
10	Дробно рациональное неравенство. Метод интервалов.	4-16%
11	Правильная треугольная призма и её свойства.	2-8%
12	Площадь боковой и полной поверхности прямой четырёхугольной призмы.	3-12%
13	Сечение пирамиды и площадь её полной поверхности.	2-8%

Продолжительность промежуточной аттестации - 90 минут.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе 13 заданий.

Модуль «Алгебра» содержит 10 заданий: в части 1 – 6 заданий (каждое задание оценивается не более 1 балла), в части 2 – 4 задания (каждое задание оценивается не более 2 баллов).

Модуль «Геометрия» содержит 3 задания: в части 1 – 2 задания (каждое задание оценивается не более 1 балла), в части 2 – 1 задание (каждое задание оценивается не более 2 баллов).

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Система оценивания выполнения работы в целом.

Максимальный балл за выполнение работы равен 18 б.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	6-10 (если выполнено хотя бы 1 задание по геометрии)	10-14 (если выполнено 2 задания по геометрии)	14-18 (если выполнено 3 задания по геометрии)
Объем правильно выполненной работы	<50%	50-69%	70-85%	86-100%
Уровень достижений	низкий	базовый	повышенный	высокий

Выводы: Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по математике. Данные результаты показали, что у большей части учащихся сформированы основные умения и навыки, необходимые для вычислений и решений задач - хороший уровень знаний учащиеся показали при решении уравнений и неравенств, при выполнении вычислений и преобразований выражений (иррациональных, тригонометрических и логарифмических), знание производной и вычисление её значений в фиксированной точке, основными предметными знаниями (определения, теоремы, алгоритмы), применяя свойства геометрических фигур пространства при решении заданий (задания геометрии №1, №2). Наибольшую сложность для учащихся составили задания № 8, 9, 10 из второй части алгебры (нахождение корней тригонометрического уравнения на указанном промежутке и решение дробно-рационального неравенства); задание № 3 из второй части геометрии.

Необходимо продолжить работу над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач как по алгебре, так и по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач, чтобы математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; проанализировать задания и сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность и для решения задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

Анализ промежуточной аттестационной работы

По математике в 11 классах за 2023-2024 год

№	Предмет/	Результат	
---	----------	-----------	--

	математика		«5» количество о/о	«4» количество о/о	«3» количество о/о	«2» количество/ %	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
1	11а	23	3/14%	10/43%	10/43%	-	3,7	100%	57%

Анализ ошибок :

№	ошибки	Количество ошибок /проценты
1	Элементарные функции.	0
2	Производная и её геометрический смысл	0
3	Тригонометрические функции	2 / 12%
4	Элементы комбинаторики	0
5	Производная и её геометрический смысл	3 / 18%
6	Объемы тел	2 /12%
7	Решение тригонометрических уравнений	3 /18%
8	Применение производной к исследованию функций	6 /36%
9	Интеграл	15 / 88%
10	Комбинированное уравнение	14 / 82%

Работа состоит из трех частей

Часть 1(базовый уровень) содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания 1-3 с выбором ответа.

Часть 2 (повышенный уровень) содержит 2 задания с развернутым ответом.

Часть 3 (высокий уровень) содержит 2 задания с развернутым ответом, подразумевающее нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке, умение решать комбинированные уравнения с учетом свойств функций: показательных, логарифмических и тригонометрических, уметь производить отбор корней на заданном отрезке

1. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по темам курса математики

№	Название разделов/тем	Число заданий	Максимальный балл
1	Элементарные функции.	1	1
2	Производная и её геометрический смысл	1	1
3	Тригонометрические функции	1	1
4	Элементы комбинаторики	1	2
5	Производная и её геометрический смысл	1	2
6	Объемы тел	1	3
7	Решение тригонометрических уравнений	1	3
8	Применение производной к исследованию функций	1	3
9	Интеграл	1	4
10	Комбинированное уравнение	1	5
	Итого	10	25

1. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-10	11-16	17-22	23-25

Анализ промежуточной аттестационной работы

по физике

в 7 г классе за 2023-2024 учебный год

№	Предмет / физика	Результат				Средний балл	успевае мость	Качество знаний
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %			
	30 чел.	1/3	3/10	26/87	0/0	3,2	100%	13%

Анализ ошибок:

Ошибки	Чел.	%
Основные физические понятия	5	16
Первоначальные сведения о строение вещества	7	23
Взаимодействие тел	10	33
Давление твердых тел, жидкостей и газов	13	43
Работа и мощность. Энергия	15	50

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения теста производится в соответствии с таблицей:

Число набранных баллов	0-10	11-15	16-20	21-25
Оценка в баллах	«2»	«3»	«4»	«5»

Выводы:

Полученные результаты контрольной работы по физике указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться не только в курсе физики, но и в курсе математики – это табличный счет, решение линейных уравнений. Большой процент учащихся затрудняются выполнять задания с применением формул, решать и оформлять задачи.

Результаты этой работы показали: фундаментальные принципы и законы, эмпирические закономерности учащимися 7-го класса в среднем усвоены не плохо. На базовом уровне усвоен основной понятийный аппарат.

Необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условие), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам.

Анализ промежуточной аттестационной работы

по физике

в 7 в классе за 2023-2024 учебный год

№	Предмет / физика	Результат				Средний балл	успевае мость	Качество знаний
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %			
	27 чел.	1/4	4/15	22/81	0/0	3,2	100%	19%

Анализ ошибок:

Ошибки	Чел.	%
Основные физические понятия	4	15
Первоначальные сведения о строение вещества	10	37
Взаимодействие тел	13	48
Давление твердых тел, жидкостей и газов	19	70
Работа и мощность. Энергия	12	44

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения теста производится в соответствии с таблицей:

Число набранных баллов	0-10	11-15	16-20	21-25
Оценка в баллах	«2»	«3»	«4»	«5»

Выводы:

Полученные результаты контрольной работы по физике указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться не только в курсе физики, но и в курсе математики – это табличный счет, решение линейных уравнений. Большой процент учащихся затрудняются выполнять задания с применением формул, решать и оформлять задачи.

Результаты этой работы показали: фундаментальные принципы и законы, эмпирические закономерности учащимися 7-го класса в среднем усвоены не плохо. На базовом уровне усвоен основной понятийный аппарат.

Необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условие), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам.

Анализ промежуточной аттестационной работы
по физике

в 7 б классе за 2023-2024 учебный год

№	Предмет / физика	Результат						
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
	31 чел.	1/3	5/16	25/81	0/0	3,2	100%	19%

Анализ ошибок:

Ошибки	Чел.	%
Основные физические понятия	7	23
Первоначальные сведения о строение вещества	8	26
Взаимодействие тел	17	55
Давление твердых тел, жидкостей и газов	13	42
Работа и мощность. Энергия	8	26

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения теста производится в соответствии с таблицей:

Число набранных баллов	0-10	11-15	16-20	21-25
Оценка в баллах	«2»	«3»	«4»	«5»

Выводы:

Полученные результаты контрольной работы по физике указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться не только в курсе физики, но и в курсе математики – это табличный счет, решение линейных уравнений. Большой процент учащихся затрудняются выполнять задания с применением формул, решать и оформлять задачи.

Результаты этой работы показали: фундаментальные принципы и законы, эмпирические закономерности учащимися 7-го класса в среднем усвоены не плохо. На базовом уровне усвоен основной понятийный аппарат.

Необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условие), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам.

Анализ промежуточной аттестационной работы по физике

в 7 а классе за 2023-2024 учебный год

№	Предмет / физика	Результат				Средний балл	успеваемость	Качество знаний
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %			
	30 чел.	3/10	9/30	18/60	0/0	3,5	100%	40%

Анализ ошибок:

Ошибки	Чел.	%
Основные физические понятия	5	16
Первоначальные сведения о строение вещества	8	27
Взаимодействие тел	13	43
Давление твердых тел, жидкостей и газов	15	50
Работа и мощность. Энергия	7	23

Класс	Учитель	Число набранных баллов	Оценка в баллах	Всего учащихся выполнивших работу	Итоги промежуточной работы				Успеваемость	
					11-15				Качество знаний 16-20	21-25
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Юзупова Е.Ю.			33	0	10	23	0	29%	100%
8 «Б»	Юзупова Е.Ю.			34	5	16	13	0	62%	100%
8 «В»	Юзупова Е.Ю.			33	2	11	20	0	39%	100%

Выводы:

Полученные результаты контрольной работы по физике указывает на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться не только в курсе физики, но и в курсе математики – это табличный счет, решение линейных уравнений. Большой процент учащихся затрудняются выполнять задания с применением формул, решать и оформлять задачи.

Результаты этой работы показали: фундаментальные принципы и законы, эмпирические закономерности учащимися 7-го класса в среднем усвоены не плохо. На базовом уровне усвоен основной понятийный аппарат.

Необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условие), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам.

**Аналитическая справка по результатам проведения
итоговой промежуточной работы по химии в 2024 году**

Класс	Учитель	Всего учеников выполнивших работу	Итоги промежуточной работы				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Юзупова Е.Ю.	33	0	10	23	0	29%	100%
8 «Б»	Юзупова Е.Ю.	34	5	16	13	0	62%	100%
8 «В»	Юзупова Е.Ю.	33	2	11	20	0	39%	100%

Результаты работы показали, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы.

Темы вызвавшие затруднения:

- строение атома;
- важнейшие классы неорганических соединений;
- химические уравнения;
- химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей;
- цепочка превращений;

Рекомендации:

- Обсудить результаты на заседании ШМО
- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися
- Применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления и т.д.

СПРАВКА

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССАХ

Класс	Кол- во уч- ся	Всего выполняло работу	Дата проведения	Работу выполнили на				Качество %	Выполнение %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	31	31	17.04.2024	2	18	11	-	64,5	100
5 Б	29	29	18.04.2024	2	16	11	-	62	100

5 В	24	24	16.04.2024	1	12	11	-	54	100
5 Г	30	30	15.04.2024	3	16	11	-	63	100

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ: затруднение вызвало задание 2 по теме: «Земля – планета Солнечной системы»; не все учащиеся смогли сделать перевод численного масштаба в именованный; задания 5 и 9 показали, что у некоторых учащихся слабо сформировались навыки чтения плана местности; чаще допускались ошибки при выполнении заданий 13,14,15 – тема «Литосфера Земли», многие учащиеся не смогли определить географические координаты по карте в атласе, но успешно справились с аналогичным заданием по фрагменту карты (задание 11).

ВЫВОДЫ: на уроках географии в 6 классе продолжить формировать умения и навыки работы с географической картой и планом местности, определять географические координаты, повторить тему «Литосфера Земли»

Общие выводы и рекомендации

по результатам проведения годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации:

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся школы по итогам учебного года установлено, что фактический уровень школы теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей -предметников школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, диктант с разными видами разборов, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Руководителям ШМО.

Обсудить результаты проведения годовых контрольных работ, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам:

1. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 2.1. использовать формы и методы активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
- 2.2. применять систему разноуровневых заданий на уроках.
- 2.3. включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов, задания практической направленности (функциональная грамотность).
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Количество учащихся	Высшие учебные заведения	Средне-профессиональные учебные заведения
2020	42	32	10
2021	26	22	4

2022	40	31	9
2023	42	35	7

83% выпускников в 2023 году продолжили обучение в высших учебных заведениях, 17% в средне-профессиональных учебных заведениях, т.к. набор на выбранные выпускниками факультеты осуществляется только на базе 11 классов.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Количество учащихся	Продолжили обучение в 10 классе	Средне-профессиональные учебные заведения
2020	108	42	76
2021	116	38	78
2022	118	27	91
2023	109	24	85

В образовательной организации наблюдается большой процент обучающихся 77% в 2022 году и 78% в 2023 году, продолжающих образование в средне- профессиональных учебных заведениях. Это связано с желанием выпускников получить рабочие специальности и со средними учебными возможностями выпускников.

VI. ФУНКЦИНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. В соответствии с этим одной из важнейших задач, как определено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №702-р, является «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия».

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов с талоновым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования позволит получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений.

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» (далее- ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Цель ВСОКО:

эффективное управление качеством образования; обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; - Осуществлять самообследования деятельности Школы;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса

государственным требованиям;

- Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Перечисленные компоненты и элементы модели позволяют «эффективно следить» за системой развития качества образовательной деятельности в ОО.

- Определить перечень критериев качества образования в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» на основе перечня критериев, установленных Региональной системой оценки качества образования.
- Осуществлять оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.
- Осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- Обеспечивать информационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;
- Информировать всех участников образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования **обновлена нормативно-правовая база ОО. Разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность ВСОКО:**

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ
- «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;
- Регламент внутренней системы оценки качества образования;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- План мониторинговых исследований МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова
- ЗМР РТ».

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 22,8 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Средний возраст педагогических работников составляет 50 лет. Преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет - 47 человека (67%), более 10 лет - 11 человек (16%). Получают пенсию по выслуге лет 14 человек (20%), пенсионеров по возрасту - 18 человек (26%). Данные о продолжительном стаже работы свидетельствуют о педагогическом опыте, но, с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и очень небольшой процент молодых педагогов.

Статистика педагогических кадров по образованию (без совместителей):

- высшее - 58 чел. (95 %)
из них педагогическое - 56 чел. (91 %)
- средне-специальное педагогическое - 3 чел. (5%)

Статистика педагогических кадров по полу:

- женщин - 58 чел. (95%)
- мужчин - 3 чел. (5%).

Аттестация педагогов

Квалификационная	2022	2023	2024
Категория			
Всего педагогов	63	63	61
Всего прошедших аттестацию на категорию:	11	16	13
Высшая	2	13	3
Первая	7	33	8
Соответствие Занимаемой должности	3	11	2

Не имеют категории	4 -молодые специалисты -вновь принятые	6 молодые специалисты - вновь принятые	2 молодые специалисты
--------------------	--	--	--------------------------

Аттестация кадров и награждение

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. В четвёртом квартале 2023-2024 учебного года были аттестованы: 3 педагога - на высшую, 8 педагогических работников - на первую категорию. В результате учителей с высшей категорией – 13 (24,5 %), первой категорией – 29 (47,5 %).

На СЗД были аттестованы 2 учителя. Количество педагогов без категории осталось 17 чел. (из них соответствуют занимаемой должности – 10, молодые специалисты – 2, остальные - молодые мамы).

Квалифицированные категории (%)

категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая	11 (8 чел.)	12, 6 (8 чел.)	20 (13 чел.)	24,5 (15 чел.)
первая	59.4 (49 чел.)	61,9 (39 чел.)	52 (33 чел.)	47,5 (29 чел.)
другое	29.6 (19 чел.)	25 (16 чел.)	28 (17 чел.)	28 (17 чел.)

Наличие категорий (% от общей численности членов ШМО)

учебный год/ ШМО	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Иностр язык	4 чел (57%)	4 чел (57%)	4 (57%)	4 (57%)	5 чел (71%)
биол+геогр+хим	4 чел (80%)	4 чел (80%)	5 (100%)	5 (100%)	5 чел. (100%)
История	3 чел (100%)	3 чел (100%)	2 (66%)	2 (66%)	2 чел. (66%)
мат, физ, инф	3 чел (30%)	3 чел (30%)	4 (57%)	4 (57%)	4 чел. (57%)
нач-ные классы	14 чел (82%)	13 чел. (72 %)	13 (72 %)	15 чел (75 %)	13 чел. (76%)
русс.яз	7 чел (86%)	4 чел. (80%)	4 (80%)	2 чел. (100%)	5 чел. (100%)

родной яз и лит	9 чел (90%)	9 чел (90%)	7 (70%)	3 чел. (67%)	6 чел. (86%)
технол+иск	3 чел (75%)	3 чел (75%)	1 (33%)	1чел. (33%)	1чел. (33%)
физ-ра, ОБЖ	3 чел (60%)	3 чел (60%)	3 (60%)	3 чел (60%)	3 чел (60%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей затруднение и нежелание тратить дополнительное время. Наблюдается в сравнении с предшествующим периодом повышение категориальности ШМО учителей иностранного языка, начальных классов, родного языка и литературы.

За 2023-2024 учебный год 23 педагогов (38%) повысили свою квалификацию по актуальным

проблемам педагогики. Из них 11 чел. - на бюджетной основе.

Вывод: кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям.

По результатам профессиональной деятельности награждены:

- нагрудным знаком «За заслуги в образовании» 4 учителя (Николаева И.П., Луканина Н.В. Файзрахманова Г.А., Бахарева Е.А.);
 - почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 1 учитель (Егорчатова О.Ю.) ;
 - Почетной грамотой МО и Н РФ 4 педагога (Самсонова Л.А, Иванова Е.И., Яруллина Г.М., Насретдинова Р.Ф.);
 - Почетными грамотами МО и Н РТ (Егорчатова О.Ю., Самсонова Л.А., Садрутдинова С.В., Яруллина Г.М., Муртазина Л.Ш.)
 - Грамотами УО ИК ЗМРТ РТ - 62 учителя
- учитель (Николаева И.П.) является победителем ПНПО, 1 учитель (Егорчатова О.Ю.) – обладатель Гранта Главы ЗМР РТ, 9 учителей (Самсонова Л.А., Егорчатова О.Ю. - дважды, Бахарева Е.А., Гарипова Д.Н., Евграфова О.В., Николаева И.П., Фомичёва М.Е., Хакимова Н.Г.) – Гранта «Наш лучший учитель»,
4 учителя - участие в ПНПО (Терёхина Е.А., Файзрахманова Г.А., Хакимова Н.Г.).

Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов.

Создана персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2029 года.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. За 2023-2024 учебный год 23 педагога (38%) повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Из них 20 чел. - на бюджетной основе, 3 чел. – на внебюджетной.

Вывод: персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации функционирует в штатном режиме.

Позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год: обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в очной форме.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Методическая работа - главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

Методическая работа осуществляется через работу Методического совета школы, методических объединений учителей. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Основные направления методической работы:

- формирование профессиональной культуры педагогов
- внедрение инновационных технологий
- создание условий для развития педагогического мастерства учителей

Методическая работа школы:

- 1) отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- 2) повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- 3) стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- 4) обобщает и транслирует в образовательную среду района, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость внедрения обновлённых ФГОС.

ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Методическая работа в 2024 учебном году ориентирована на реализацию 3-го этапа работы по ЕМТ **«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»** - повышение качества обучения и воспитания через овладение методическими приёмами формирования функциональной грамотности, личностный рост обучающихся и педагогов. Тема года – **«Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС и внедрения механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»**

Цель методической работы: обеспечить непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по формированию функциональной грамотности.

Задачи методической работы школы на 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по ЕМТ теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» по теме III этапа - **«Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС и внедрения механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»**
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо:

1. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
2. Развивать профессионально - личностные качества педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
3. Активнее применять инновационные педагогические технологии обучения как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе.

4. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся.
5. Повышать уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-методическое обеспечение УВП

В результате проведённой диагностики деятельности педагога, самодиагностики профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности, а также самооценки затруднений деятельности учителя были выявлены наиболее часто встречающиеся проблемы:

1. Затруднения в организации деятельности:

- непонимание отдельными педагогическими работниками важности понятия «функциональная грамотность» и необходимости ее формирования у учащихся
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока
- требуется много времени для разработки конспектов уроков в новой форме
- организация взаимопонимания и совместной деятельности педагогического и родительского коллектива в вопросах обучения и воспитания
- планирование и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- синхронизация действий со всеми участниками образовательного процесса
- изменения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- выявление социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

2. Затруднения в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:

- организация оценивания и самооценки обучающихся
- самоанализ деятельности учителя
- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности
- недостаточное развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности
- затруднения в переходе на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали полноправными субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности)
- обобщение своего опыта (к аттестации).

3. Затруднения в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:

- сложности при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников
- сложности в организации внеурочной деятельности

4. Проблемы неготовности к условиям реализации методической темы :

- недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями
- нехватка площадей для школы
- в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, зал для занятия ритмикой и ЛФК.

5. Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога).

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа», с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.

- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости
- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы
- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций;

6. Психолого-педагогическая подготовка:

1. знание психологических особенностей обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе работы по ЕМТ:

1. Недостаточный уровень освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы (отсутствие 100% охвата педагогов, систематически работающих по современным образовательным технологиям)
2. Невысокий уровень включения и участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
3. Средний уровень самоанализа и готовности учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
4. Недостаточный уровень использования внешних ресурсов, диагностики деятельности педколлектива, редко практикуется создание микрогрупп по обработке результатов и по решению выявленных проблем.

Результаты данной диагностики учтены в планировании работы .

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Обобщению опыта педагогов, повышению методического уровня педагогов служили семинары и мероприятия, проведенные на базе школы в 2024 учебном году.

Муниципальные и республиканские мероприятия, проведенные на базе школы в 2024 учебном году:

Уровень распространения опыта/ предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
Муниципальный/литература, история	Игра-путешествие «Литературная карта России. Пушкин и Казань»	Январь 2024
Муниципальный/родной язык	Фестиваль языков, культур и детского творчества (к дню родных языков)	Февраль 2024
Региональный /	Очная стажировка по теме:	08.02.2024

учителя у естественно- ч математического а цикла с	««Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС»»	
т Республиканский и (муниципальный)/ е английский язык	Лингвистический форум «Вечный язык» - «Eternal language», посвящённый У.Шекспиру	Апрель 2024
в Муниципальный/р с одной язык	Ежегодный праздник к дню рождения Г.Тукая	Апрель 2024
е Муниципальный/ м английский язык	Конкурс по английскому языку «Живое эссе»	Апрель 2024
н Региональный/ а гуманитарные р предметы а (история, х обществознание, русский язык и литература, родной язык, английский язык, искусство, музыка, технология)	Республиканский семинар учителей истории и обществознания «Инновационные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов» для слушателей курсов ПМЦ ПКиППРО	24.09.2024

Участие в семинарах

(открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления)

(% педагогов от общей численности членов ШМО)

учебный год/ ШМО (количество педагогов)	2020	2021	2022	2023	2024
нач. классы (22 чел)	10 чел (59%)	8чел (50%)	14 чел (67%)	16 чел (80%)	14 (Бахарева ЕА, Хакимова НГ, Костяшина МА,

					Насретдинова РФ, Файзрахманова ГА, Маданова СА, Фунтова ЛА, Терёхина ЕА, Пимурзина ЛБ, Максимова ОА, Саитшина АР, Гумерова ЮА, Аюшева ДХ, Муртазина ЛШ) (63 %)
рус + ист (8 чел)	9 чел (90%)	8чел (90%)	7 чел (78 %)	6 чел (75%)	7 (Самсонова ЛА, Садрутдинова СВ, Пашанина ТВ, Николаева ИП, Бармина ОА, Редько ЛА, Шакирова АН) (88 %)

родной язык и лит (7 чел)	1 чел (10%)	6 чел (67%)	7 чел (78 %)	8 чел (100%)	7 (Яруллина ГМ, ЗиннуроваГР, Яннаева РХ, Камалова ЭР, Гаффарова РМ, Гатауллина РГ, Садыкова ЧГ) (100 %)
иностр язык (8 чел)	0	6 чел (67 %)	7 чел (78 %)	8 чел (100%)	8 (Амурова АГ, Антонова ОИ, Грачёва ЮА, Зубаирова ИИ, Гарифзянова ЕВ, Киселёва ТА, Фунтова ЛА, Шугурова АД) (100 %)
мат, физ, инф (7 чел)	8 чел (80%)	4 чел (57%)	6 чел (86 %)	2 чел (28%)	2 (Дубова МГ, Корнилова ЕВ) (29 %)

биол, геогр., хим (5 чел)	5 чел (100%)	5 чел (100%)	4 чел (80 %)	4 чел (80 %)	3 (Егорчатова ОЮ, Гарипова ДН , Нотфуллина ЛГ) (60 %)
иск-во, тех, музыка (4 чел)	0	1 чел (25%)	1 чел (25%)	1 (33%)	2 (Саитшина ЕА, Каюмова АР) (50%)
физ-ра, ОБЖ (3 чел)	1 чел (20%)	0	1 чел (33%)	1 (33%)	0

Публикации (% участвующих педагогов от числа членов ШМО)

учебный год/ ШМО (	20 20	20 21	20 22	20 23	2024 (наименования изданий (сайтов)
количес тво педагого в					
Нач. кл – 22 чел	3 чел (1 8 %)	6 чел (3 0 %)	6 чел (2 9 %)	5 чел	5 чел (Кириллова ЛП, Бахарева ЕА, Костяшина МА, Хакимова НГ, Фунтова ЛА) ((22 %)
рус+ист - 8 чел	3 чел (3 0 %)	5 чел (5 5 %)	5 чел (56 %)	3 чел	5 чел (Бармина ОА, Садрутдинова В, Редько ЛА, Николаева ИП, Самсонова ЛА) (63 %)
					1) Образовательная социальная сеть nsportal.ru 2) Статья в журнале «Магариф» 3) Актуальная педагогика №2 /2023г. 4) XIX Занковские педагогические чтения «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников» 3) https://nsportal.ru 4) Печатная работа в сборнике НПК Муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в науку- шаг в

					будущее» 5) публикации на сайте «Мультиурок» 6) Публикация в сборнике IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции имени Н.И.Лобачевского, Казань
Родной язык и лит — 7 чел	2 чел (20 %)	5 чел (62 %)	5 чел (56 %)	5 чел	4 чел (Гатауллина РГ, Зиннурова ГР, Садыкова ЧГ, Яннаева РХ) (57 %) 1) Публикации в сборнике «XIX Занковские педагогические чтения «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников» 2) https://nsportal.ru 3) Публикация в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск № 26, 2023 год) 4) Публикация на педагогическом сайте www.kopilkaurokov.ru 5) Российское сетевое издание «Дом Знания» 6) публикация на сайте «Арт-талант»
Иностр язык – 8 чел	3 чел (43 %)	5 чел (62 %)	3 чел (33 %)	4 чел	2 чел (Амурова АГ, Антонова ОИ) (25 %) 1) Сборник. Занковские чтения 2024 год.pdf (vk.com) стр.21-23/270, ссылка на публикацию: ВК Система РО Л.В.Занкова https://vk.com/doc114081524_675968897?hash=ACX9Ig933wyoLdP9yAOvvgvCcH4pgpSrVm1vrmITgcD&dl=qjdZc7GMSGevt0BQkLdQ5uzd53VZ7mi9EFc9LCMdnRk 2) Публикация на педагогическом сайте www.kopilkaurokov.ru 3) публикация в муниципальной газете «Яшел Узэн» АО «Татмедиа» и на сайте www.yashel-uzan.ru 4) Публикация на образовательном портале «Знанио»

мат, физ, инф -7 чел	0	0	0	1 чел	0
биол, геогр., хим. - 5 чел	2 чел (4 0 %)	2 чел (4 0 %)	4 чел (80 %)	3 чел	2 чел (Гарипова ДН, Юзупова ЕЮ) (40 %) 1) Сценарий внеклассного мероприятия в сборнике «XIX Занковские педагогические чтения «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В.Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников» 2) Публикация на сайте портала «Завуч»
иск-во, тех, муз - 4 чел	0	0	0	1 чел	2 чел (Каюмова АР, Саитшина ЕА) (50 %) 1) Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских педагогических конкурсов на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования» 2) Статья в образовательном издании «Педразвитие» 3) Статья в V Всероссийском семинаре-практикуме «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»
физ-ра, ОБЖ – 3чел	0	0	1 чел (33 %)	0	0

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)

учебный год/	2020	2021	2022	2023	2024
показатели					

участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях	22	26	34	16	28
количество конкурсов, олимпиад, конференций	42	50	48	22	52

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)

учебный год/ ШМО (количество педагогов)	2020	2021	2022	2023	2024 (наименования)
начальные классы - 22	5 чел	5	8	3	9 чел — Аюшева ДХ, Каримова ЭЮ, Бахарева ЕА, Хакимова НГ , Терёхина ЕА , Максимова ОА, Фомичёва МЕ, Файзраманова ГА, Гумерова ЮА — 40 % 1) VIII Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Традиции. Перспектива. Талант» 2) Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России» 3) Фиджитал игры (баскетбол), муниципальный
русск+ист - 8	4 чел	4	5	4	7 чел - Бармина ОА, Николаева ИП, Самсонова ЛА, Редько ЛА, Садрутдинова СВ, Пашанина ТВ, Шакирова АН — 88 % 1) Республиканский конкурс на знание истории, традиций и культуры народов Татарстана «Күпмилләтле Татарстан» 2) Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!»

					3) «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Личный финансовый зачет» 4) Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» 5) Всероссийская олимпиада, посвященная 215-летию со дня рождения великого писателя НВ Гоголя 6) Муниципальный конкурс методических разработок, посвященный Дню освобождения узников концлагерей «За колючей проволокой»
родной яз и лит - 7	4 чел	7	6	3	7 чел — Яруллина ГМ, Зиннурова ГР, Яннаева РХ, Гаффарова РМ, Камалова ЭР, Гатауллина РГ, Садыкова ЧГ — 100 % 1) Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", работа по теме "Организация досуга и внеклассной деятельности" 2) Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!» 3) Республиканский конкурс «Татар сүзе» 4) I межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Практическая педагогика: от идеи до результата» 5) Республиканский открытый конкурс «Лучший учитель родного языка» 6) Международный педагогический конкурс

					“Педагогика XX! Века: опыт, достижения, методика” г. Москва 7) III Всероссийская научно-практическая конференция «Язык, общество и информационные технологии» 8) Всероссийская интернет-олимпиада ФГОС основного общего образования 9) Международная научно-практическая конференция» «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий» 10) Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект» 11) Всероссийское тестирование «Тотал Тест Сентябрь 2023» Финансовая компетентность педагога в современных условиях 12) «Ризаэддин Фахреддин и современность» I международная научно-практическая конференция-конкурс, АНОО «Академия Навыков» 13) Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к основному общему образованию 14) Укытуучы, шагыйрь Равил Сәйфетдинов ижатына багышланган IV Төбәкара Равил Сәйфетдинов укулары исемле бәйгенең «Иң яхшы дәрес эшкәртмәсе» номинациясендә үрнәк методик кулланма тәкъдим итүче 15) XXVI Дөньякүләм#әдәбимарафон татарча китап укучылар марафонында актив катнашучы
биол+г	4	4	4	1	2 чел - Гарипова ДН, Юзупова ЕЮ

еогр+х им - 5	чел				— 40 % 1) Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» 2) Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»
Физ-ра - 3	1 чел	1	1	0	3 чел - Солдаткина ОС, Орехов ИВ, Кулагин ИД — 100 % 1) Кросс работников образования в ЗМР 2) Соревнования по дартсу среди работников образования в ЗМР 3) Соревнования по настольному теннису среди работников образования в ЗМР 4) Соревнования по волейболу среди работников образования в ЗМР
Иност р язык - 8	2 чел	7	7	4	3 чел -Амурова АГ, Антонова ОИ, Гарифзянова ЕВ — 38 % 1) Международная научно-практическая конференция «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий», доклад на тему: «Внеурочная деятельность по иностранным и родным языкам. Клуб интернациональной дружбы «Планета» 2) Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников», на базе МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ-экспериментальная площадка Российской академии образования 3) Всероссийская блиц-олимпиада для учителей по теме «Современные педагогические

					технологии» 4) Всероссийский конкурс для педагогов «Педразвитие» в номинации «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС» 5) Всероссийский конкурс для педагогов «ФГОС класс» в номинации «Виды и формы внеурочной деятельности» 6) Казанский международный лингвистический саммит (KILS-2022), Лингвометодический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации»
мат+ф из+ИК Т - 7	0	0	0	1	0
технол +иск+ муз - 4	2 чел	1	3	0	1 чел — Каюмова АР - 25 % 1) Мастер- класс » на образовательно-просветительском портале «ФГОС- онлайн», 1 место 2) Педагогический конкурс на сайте «Педакадемия РФ» 3) Конкурс на образовательно-просветительском портале «ФГОС- онлайн», «Портфолио достижений» 4) Педагогический конкурс на сайте «Педталант РФ», «Лучший педагог- наставник », в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» 5) Конкурс «Педагогические проекты»- Международный центр образования и педагогики

Учитель года

(Ф.И.О., предмет, результат)

Гарипова Джамиля Наилевна, учитель географии — призёр (3 место)

Беганова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов (педагогический дебют) — победитель в номинации

Выводы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на уровне школы, муниципального района и республики. Отмечаются *стабильные показатели* в количественном составе участников мероприятий по распространению опыта работы на различных уровнях. Продолжается тенденция активного участия педагогов в региональных семинарах, организованных Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (К(П)ФУ) , и это при том, что подобные семинары для слушателей курсов проводятся в очном формате. Стабильно высокое количество участников распространения опыта работы среди учителей русского языка, литературы, родного языка, английского языка, естественно-научного цикла, начальной школы. Плохо ведется работа по обобщению и распространению опыта среди учителей физкультуры, ОБЖ, технологии. Впервые за последнее время активно стали участвовать в распространении опыта учителя музыки и ИЗО.

Позитивные тенденции в работе педагогов школы:

1. продолжение роста профессионального уровня педагогов школы Причины таких позитивных тенденций прежде всего в:

- заинтересованности в личном росте;
- заинтересованности в повышении оплаты труда;
- заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Негативные тенденции: равнодушное отношение ряда педагогов школы к своей профессиональной компетенции.

Причины негативных тенденций:

- нежелание отдельных педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями;
- надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Задачи:

1. активизировать вовлечение всех групп в различные формы и уровни распространения ППО.
2. повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
3. учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Вывод: кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям.

III. Работа педсовета как коллективная методическая деятельность

– Работа методического совета школы

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. За 2024 учебный год план выполнен полностью. Данная деятельность способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим темам:

Содержание деятельности	Задачи деятельности	Сроки	Ответ-ные
<u>Заседание . Проектная и исследовательская деятельность обучающихся</u> 1. Результаты диагностики и мониторинга образовательного процесса. 2. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС. 3. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Эффективные технологии, формы и методы педагогической деятельности как ресурс качественной подготовки обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации», «Компетентностный подход в воспитательной работе школы во взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками», «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС», педагогических советов «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности образовательной организации», «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни школьников», муниципальных семинаров «Обеспечение модернизации содержания образования в	Анализ методической работы, план работы на 2 полугодие. Определение степени реализации поставленных задач, выявить возникшие проблемы, наметить пути их решения. Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	Январь	Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.

условиях обновления ФГОС и внедрения механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся» для учителей естественно-математического цикла, «Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС и внедрения механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся» для учителей гуманитарного цикла, муниципального Фестиваля языков, культур и детского творчества (к дню родных языков) 4. Результативность методической работы школы за 1 полугодие.			
<u>Заседание . Мониторинговые исследования: качество знаний, умений и навыков школьников.</u> 1. Организационные и психологические аспекты мониторинговых исследований уровня сформированности компетенций обучающихся. 2. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьного методического семинара «Подведение итогов воспитательной работы за год», Ежегодного праздника к дню рождения Г.Тукая, педагогических советов «Методическое обеспечение подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов», «О переводе в следующий класс учащихся 1-8-х, 10-х классов», «О выпуске учащихся 11-х (9-х) классов», республиканского ежегодного Лингвистического форума «Вечный язык»- «Enternal language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира), муниципального конкурса по иностранному языку «Живое эссе». 3. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.	Анализ состояния работы по подготовке педсовета, школьного методического и муниципальных семинаров. Определение степени реализации поставленных задач, выявить возникшие проблемы, наметить пути их решения. Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	март	Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.
<u>Заседание . Меры по улучшению качества обучения в образовательной организации. Перспективы работы по единой методической теме.</u> 1. Отчеты руководителей ШМО учителей по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. 2. Расширенное заседание МО по преемственности ступеней образования в условиях реализации ФГОС. 3. Итоги методической работы за учебный	Определить степень реализации поставленных задач, выявить возникшие проблемы, наметить пути их решения. Анализ состояния работы по подготовке педсовета, школьного методического и муниципальных семинаров	Май июнь	Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.

год: проблемы, перспективы.	Проанализировать уровень подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Проанализировать результативность учебно-методической работы за учебный год.		
<u>Заседание . Меры по улучшению качества обучения в образовательной организации.</u> <u>Перспективы работы по единой методической теме.</u> Обсуждение плана работы школы на новый учебный год. 1. Обсуждение плана методической работы. 2. Обсуждение плана воспитательной работы. 3. Обсуждение плана работы методических объединений учителей. 4. Обсуждение плана контрольно-инспекционной деятельности. 5. Экспертиза рабочих программ по предметам и программ элективных курсов и курсов по выбору. 6. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Планирование воспитательной работы на год. Реализация концепции гражданско - патриотического воспитания обучающихся в образовательной деятельности» , педагогических советов «Развитие школы в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»: итоги работы в 2023-2024 учебном году и новые перспективы» и «Разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности», республиканского семинара «Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла» 7. Организация и проведение школьных предметных олимпиад.	Обсудить скорректированный план работы школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса. Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, школьных и муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	август	Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.
<u>Заседание .О введении обновлённого федерального государственного образовательного стандарта</u>	Обеспечение нормативно-правового и организационного	сентябрь	Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А.

<u>НОО, ООО, СОО</u> 1. Анализ работы по реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО 2. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Современные требования к качеству урока — ориентиры на обновление содержания образования», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», «Выполнение единых требований к учащимся на уроках и во внеурочное время» ; муниципального семинара «Разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности»	сопровождения реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, школьных и муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, конференций.		Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.
<u>Заседание . Развитие творческих способностей школьников, работа с одарёнными детьми</u> 1. Отчет руководителей ШМО учителей о проведенных школьных и муниципальных олимпиадах. 2. Развитие творческих способностей школьников: формы, методы, результаты. 3. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Новые формы организации образовательной деятельности в аспекте ФГОС», «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся. Цифровая трансформация школы», педагогического совета «Итоги работы школы за первое полугодие», муниципальной историко-литературной игры-путешествия «Литературная карта России. По следам «дедушки» Крылова и героев его басен» 4. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.	Анализ результативности участия учащихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Анализ состояния работы по подготовке педсовета, школьного методического и муниципальных семинаров. Совершенствование работы ШМО учителей-предметников. Обеспечить условия для решения указанных направлений деятельности. Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, предметных олимпиад, конкурсов, конференций.	декабрь	Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Николаева И.П. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета незначительно повысила эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задача:

- 1) продолжить деятельность МС по повышению уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

— **Работа педагогического совета школы**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы и методические семинары. Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

В 2024 учебном году проведены следующие *тематические педагогические советы*:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения
Январь 2024	«Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности образовательной организации»	Семинар-практикум
Март 2024	«Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни школьников»	Семинар-практикум
Ноябрь 2024	Разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	Семинар-практикум

Методические семинары:

- «Междисциплинарность как фактор инновационного развития школы»
- «Использование современных образовательных технологий для успешного обучения и воспитания школьников»
- «Эффективные технологии, формы и методы педагогической деятельности как ресурс качественной подготовки обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации»
- «Компетентностный подход в воспитательной работе школы во взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками»
- «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС»

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и методических семинарах, были актуальны. Их тематика, материалы, подобранные на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Позитивные тенденции: включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения.

Негативные тенденции: на данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсовета.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении, разнообразить формы проведения педагогических советов.

IV. Школьные методические объединения

В 2024 году осуществляли работу 9 ШМО:

учителей начальных классов (рук. Костяшина М.А.)

русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Пашанина Т.В.)

родного языка и литературы (рук. Садыкова Ч.Г.)

иностранного языка (рук. Амурова А.Г.)

математики, физики, информатики (рук. Корнилова Е.В.)

биологии, географии, химии (рук. Егорчатова О.Ю.)

физической культуры, ОБЖ (рук. Солдаткина О.С.)

предметов эстетического цикла (музыка, ИЗО, технология) (рук. Каюмова А.Р.)

классных руководителей (рук. Зубаирова И.И.).

Методические объединения являются важнейшим структурным подразделением в осуществлении эффективной методической работы в школе. Они обеспечивают продолжение освоения и применения учителями школы различных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня, накопление и распространение ППО, формирование системы работы учителя, ее развитие и результативность, активизацию работы с одаренными детьми. Руководители методобъединений осуществляют следующую работу: проводят текущий анализ результатов образовательного процесса, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных планов (планов) курсов и их учебно-методического обеспечения, проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективной реализации учебных программ, определяют степень влияния профессиональной деятельности на результат образовательной деятельности школы.

Работа ШМО включает проведение заседаний методических объединений, изучение и обеспечение выполнения нормативных документов, знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей, подготовка и проведение предметных недель, подготовка и проведение семинаров, проведение и подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям, мониторинг достижений учащихся и педагогов, посещение учебных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий по предметам МО, углубленное изучение методики преподаваемого предмета, информация о новых книгах, статьях, интернет-ресурсах.

Вывод: задачи работы ШМО, поставленные на 2024 год, в основном, были выполнены, возрос профессиональный уровень учителей, большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, за последние годы стало больше общешкольных мероприятий; в сравнении с прошлым учебным годом количество открытых уроков муниципального и регионального уровня осталось стабильным — *хорошим*.

Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы, активизация работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)

Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов школы, имеющих большой педагогический опыт, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Проблемы: отсутствуют качественные изменения в содержании работы учителей технологии, ОБЖ, преобладают традиционные формы работы, относительно невысокая мотивированность педагогов на обобщение опыта работы на республиканском и всероссийском уровнях, относительно низкий уровень качества обучения по предметам математического цикла (особенно по математике), что даёт общее снижение качества обучения по школе. Во всех ШМО проведены заседания, посвященные изучению документации по введению обновлённых ФГОС, что нашло отражение в протоколах заседаний ШМО. Есть замечания к оформлению документации руководителями ШМО физкультуры-ОБЖ, по-прежнему является недостаточной организация работы ШМО по взаимопосещению уроков своих коллег.

Причины негативных тенденций:

- 1.** снижение мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к перспективам как личностного развития, так и к перспективам развития школы.
- 2.** недостаточно четкое и продуманное планирование работы, предметных недель. Ослабление контроля.

Задачи:

1. обновление форм и активизация работы ШМО
2. продолжать работу учителей - предметников по темам самообразования, по работе с одарёнными детьми
3. поддерживать активную работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на республиканском и всероссийском уровнях
4. ШМО расширить перечень тематических заседаний
5. ШМО предметов математического цикла обсудить и наметить систему мер по повышению качества обучения по своим предметам.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

- лично ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;
- помощь педагогам в овладении новыми, современными технологиями и методами обучения

Система работы с молодыми педагогами.

Молодыми специалистами в школе являются Саитшина А.Р., Маданова С.А. (наставники – учителя высшей квалификационной категории Бахарева Е.А. - куратор начальной школы, Садрутдинова С.В. - зам директора по УР), учителя физической культуры Борисов А.Д. , Кулагин И.Д. (наставник — учитель первой кв категории Солдаткина О.С., зам директора по УР Муртазина Л.Ш.)

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

1. проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
2. наставничество
3. педагогическое самообразование
4. анализ процесса адаптации молодых специалистов
5. собеседование
6. посещение семинаров
7. посещение Школы молодого учителя
8. участие в педагогических конкурсах
9. Декада педмастерства

Молодые педагоги вовлекались в различные формы работы, направленные на повышение профессионального уровня, приглашались на открытые уроки опытных коллег, их уроки посещали курирующие их заместители директора..

Вывод: были созданы необходимые условия для самореализации и приобретения молодыми учителями практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- ✓ Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- ✓ Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- ✓ Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- ✓ Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Олимпиадное, конкурсное движение обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», планом работы Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района на 2024-2025 учебный год, в целях организованного проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в сентябре-октябре 2024 года был проведен *школьный этап олимпиад*.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 24 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри, состоявшем из учителей-предметников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно подсчётам, автоматически ведущимся на сайте олимпиады, зафиксировано **735 человеко-олимпиад**: 299 мальчиков и 436 девочек (в нескольких олимпиадах принимали участие **525 учащихся**) , таким образом процент участия составил **47 % от общего количества учащихся 4–11-х классов (1126)**.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской

олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 1 - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				8	5	13	4	10	40
2	Английский язык	2	4	2		1	1	2		12
3	География			12	7	5		6		30
4	История		4	8	4	18	15	1	8	58
5	Искусство (МХК)			1	1					2
6	Биология		2	6	5	11	2	4	3	33
7	Литература		9	17	13	12	14	2	3	70
8	Обществознание			4	4	12	11	3	8	42
9	Химия					6	7	1	4	18
10	ОБЗР					5	5	5		15
11	Русский язык	19	29	20	20	14	12	4	8	128
12	Математика	22	24	23	7	6	9	9	7	107
13	Труд (технология)				2	2				2
14	Физическая культура					2	17			19
15	Информатика					5			1	6
16	Экономика							2	3	5
17	Экология			5	4	10	5	3	3	30
18	Тат.язык для детей-татар		2	5	1	2				10
19	Тат. язык для русскоязычных учащихся	4	1	3	3	2	1	0	1	15
20	Право					9	15	3	10	37
21	История Татарстана					1	2	4	3	10
22	Астрономия				8	4	15	8	11	46
Всего										735

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, история, биология, экология, право, физика, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как искусство, информатика и труд (технология).

Таблица 2 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	40	4	6	25
2.	Английский язык	12	2	4	50
3.	География	30	4	12	53
4.	История	58	0	18	31
5.	Искусство (МХК)	2	0	1	50
6.	Биология	33	10	13	70
7.	Литература	70	7	14	30
8.	Обществознание	42	0	7	17
9.	Химия	18	5	2	39
10.	ОБЗР	15	4	0	27
11.	Русский язык	128	5	23	29
12.	Математика	107	3	18	20
13.	Технология	2	0	2	100
14.	Физическая культура	19	0	4	21
15.	Информатика	6	0	0	0
16.	Экономика	5	0	0	0
17.	Экология	30	1	13	47
18.	Тат.язык для детей-татар	10	0	10	100
19.	Тат. язык для русскоязычных учащихся	15	0	14	93
20.	Право	37	0	5	13,5
21.	История Татарстана	10	0	0	0
22.	Астрономия	46	2	9	24
	ВСЕГО	735	47	175	30,2

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 30,2 % от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: татарский язык, литература, английский язык, география, экология, биология, география, физика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Нет победителей и призеров по учебному предмету: информатика. Мало участников по искусству, труду (технологии), информатике.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», планом работы Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района на 2024-2025 учебный год, в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024 году был проведен **муниципальный этап** олимпиад.

Выводы:

1. Проведённые олимпиады позволили выявить обучающихся, имеющих способности в области различных предметов школьной программы для дальнейшего продолжения работы по их развитию.
2. Имеет место увеличение числа победителей и призеров муниципальных олимпиад (особенно по предметам естественно-научного цикла)
3. Продолжать работу с одарёнными детьми, исключить случаи неучастия педагогов и учеников в МЭ ВСОШ
4. Отметить работу педагогов, чьи ученики второй год подряд показывают стабильно высокие результаты: Яруллина Г.М., Николаева ИП, Бармина ОА, Солдаткина ОС, Егорчатова ОЮ, Гарипова ДН, Самсонова ЛА, Пашанина ТВ, Амурова АГ, Горшунова ЭС.

В соответствии с планом организации и проведения *республиканского этапа* Всероссийских предметных олимпиад отобраны для участия:

ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО учителя
Сосе Анди Камиль	10	Английский язык	призёр	Амурова А.Б.
Лисин Иван	10	география	участник	Гарипова ДН

Лисин Иван	10	история	призер	Бармина О.А.
Лисин Иван	10	обществознание	призер	Бармина О.А.
Сагирова Аделя	8	биология	участник	Егорчатова О.Ю.
Садорова Александра	8	биология	участник	Егорчатова О.Ю.
Калачев Илья	8	технология	участник	Павлов А.А.
Гаврилов Адель	11	физика	участник	Козлова ТА

Таким образом, имеет место **повышение числа призовых мест** в сравнении с прошлым учебным годом на муниципальном уровне, стабильное по сравнению с прошлым годом число детей, прошедших в следующий, республиканский этап олимпиады.

Продолжалась работа по привлечению учащихся к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня в очной и дистанционной форме. Количество таких учащихся стабильно высокое .

Список олимпиад

1. Очная Профильная филологическая олимпиада по английскому языку «Логос»
2. Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Simple English»
3. Отборочный и очный этапы Межрегиональных предметных олимпиад КФУ
4. Всероссийские онлайн - олимпиады Учи.ру по разной тематике (нач школа)
5. Региональная дистанционная олимпиада по страноведению (английский язык) с международным участием для обучающихся 7-11 классов, март 2024 г.
6. Инженерная олимпиада школьников, г. Казань
7. Олимпиада «Сириус»
8. Олимпиада школьников «Курчатов»
9. Международная олимпиада школьников «Изумруд»
10. Всероссийская олимпиада «Время знаний» по разным предметам
11. Региональная олимпиада по физике «Солнечный свет»
12. Всероссийская олимпиада «Время знаний», «Химия 9 класс»
13. Международная олимпиада по биологии центра «Айда»
14. Всероссийская олимпиада «Умное поколение выбирает науку» по предмету «Биология»
15. Межрегиональная очная олимпиада , серия «Дуэты» «Русский язык + Математика»
16. Республиканская интернет-олимпиада для учащихся 5,6,7 классов общеобразовательных учебных организаций и членов ЮИД на знание правил дорожного движения.
17. Олимпиада «Умники России»

Список конкурсов

Международные

1. Викторина «Солнечный свет», международная
2. Международный игровой конкурс по истории мировой культуры
3. Олимпиада на портале «ФГОС- онлайн»
4. Конференция «Исследования и факты». Образовательный журнал «ФГОС- урок»,. Тема – «Влияние музыки на эмоциональное состояние школьников».

5. Вокальный конкурс «Жар- птица России»
6. Вокальный конкурс «Мирное небо- 2024»
7. II Международный экологический форум «Изменение климата глазами детей — 2023»
8. XXII Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри
9. Международная научно-практическая конференция «Насыриукулары»/«Насыровские чтения»
10. X Международный независимый литературный конкурс «Глаголица»
11. IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского

Всероссийские

1. Всероссийский детско-юношеский Фестиваль народного творчества «Милли Хазинэ», ИФМК КФУ, 15.12.2023
2. Всероссийская олимпиада по слушанию музыки «Юный музыкант». Февраль- март 2024 г.
3. Всероссийский «День Эколят»
4. Инженерные состязания «MakerSpas»
5. XIV Всероссийский интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире» (организатор «Русское географическое общество, МУ ДО «Малая академия» г.Краснодара)
6. Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ» среди учащихся в сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и общеобразовательных организаций Российской Федерации
7. Всероссийская конференция для студентов и школьников «Охрана окружающей среды и наше участие в ней»
8. I Всероссийский конкурс «Адмирал Ушаков моими глазами»
9. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Прояви себя»
10. Конкурс из природного и бросового материала «Осенняя мастерская», проведенного СПб ГБУ «Кронштатским Дворцом культуры»
11. Русский медвежонок – языкознание для всех. (очная форма)
12. Всероссийский конкурс «Займись спортом», проводимый Министерством спорта Российской Федерации
13. Фестиваль – конкурс «Помню. Горжусь. Наследую», посвященного 79-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., проводимый Нолинской центральной библиотекой. Г. Нолинск Кировская область
14. Всероссийский конкурс «Илхам», номинация «Юный поэт»
15. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки»
16. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Правописание»
17. Всероссийская НПК по судостроению, посвященная Б.Е.Бутome
18. Литературная игра «То-то был поэт!» (А. С. Пушкин) (Филологический факультет МГУ имени Ломоносова)
19. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
20. Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов
21. I просветительская акция «Лермонтовский диктант» Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова

Региональные, республиканские

1. Республиканский лингвистический Конкурс «Вечный язык»-«Eternal language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира
2. Республиканская научно-практическая конференция «История страны через историю семьи»
3. Фестиваль- конкурс «Надежда»
4. Республиканский конкурс «Лес для Лис»
5. Зональный этап Республиканского конкурса реализованных проектов «Моя инициатива»

6. IV открытая республиканская конференция – конкурс «Жизнь в стиле ЭКО»
7. II Межрегиональный Фестиваль патриотической песни и стихов «Нам этот мир завещано беречь!»
8. Конкурс рисунков «Моя семья выбирает»
9. IV Межрегиональный конкурс чтецов имени Равиля Сайфутдинова.
10. Очный межрегиональный конкурс чтецов «Гаджеты и технологии»
11. Республиканский цифровой конкурс видеороликов на тему «Безопасное дорожное движение»
12. Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергә», номинация: «Крылья творчества»
13. XI Межрегиональная научно-практическая конференция имени Туфана Миннуллина
14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – IV»
15. Межрегиональный конкурс «Татар кызы -2024»
16. Открытый Республиканский конкурс «Рәхмәт сиңа, остазым!» («Спасибо тебе, мой наставник!»)

Муниципальные

1. IV Муниципальный Фестиваль языков, культур и детского творчества «Родной язык береги и люби, будь патриотом своей страны!»
2. Математический квиз «Эврика», в рамках проведения творческой недели комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ЗМК»
3. Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку- шаг в будущее», ГАПОУ «ЗМК»
4. «Мы дружною своей сильны»
5. Межрегиональный Фестиваль – конкурс «Нам этот мир завещано беречь!»
6. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Без бергә –Мы вместе»
7. IX городской открытый фестиваль- конкурс хоров «Поющий май» -1 место
8. «Солдат войны не выбирает»
9. «Весна Победы»
10. Муниципальный конкурс творческих работ «Наряд для мамы»
11. Муниципальная игра «ЭкоКейс»
12. Муниципальная игра «ЭкоКвест»
13. Муниципальная игра «ЭкоКвиз»
14. V муниципальная экологическая игра среди школьников «Экомарафон -2024»
15. Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья – читающая страна»
16. Муниципальный конкурс рисунков «Мы – пешеходы»
17. Конкурс «Друг мой зонтик» в номинации «Летняя карусель»
18. Городской конкурс «Огонь враг и друг»
19. Фиджитал игры (баскетбол), муниципальный
20. Муниципальный праздник поэзии «Тукай яши безнең йөрәкләрдә»/ «Тукай живёт в наших сердцах»
21. Муниципальный творческий конкурс «Королева Осень», номинация «Креативные и смелые»
22. Муниципальный конкурс «Новый дорожный знак»
23. Муниципальный конкурс «Мы против насилия и экстремизма»
24. Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»: История Великой Отечественной войны
25. Муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в науку- шаг в будущее» на базе ЗМК
26. Муниципальная игра-путешествие «Литературная карта России. Пушкин и Казань: к 225-летию со дня рождения великого поэта»
27. Соревнования по легкой атлетике
28. Кросс наций в ЗМР

29. Зимние забавы туристов
30. Фестиваль ГТО
31. Ночное ориентирование
32. Школьная баскетбольная лига «Кэс-баскет»
33. Соревнования по туризму «Золотая осень» в ЗМР
34. Конкурс –«Здоровье –стиль жизни»
35. Участие в квесте от Движения первых» в клубе «Кристалл
36. Игра –«Ты в команде» в спорт клубе «Орленок»
37. Турнир по настольным играм
38. Поездка в г.Казань на баскетбольный матч
39. Товарищеская встреча по баскетболу с 9 школой
40. Товарищеская встреча по волейболу с 3 школой
41. Легкоатлетическая эстафета на 9 мая
42. Кросс среди спортшкол города Зеленодольск
43. Соревнования по фиджитал спорту
44. День призывника
45. Конкурс знаменных групп
46. Парадный расчет команды сборной школы на 9мая
47. Слет туристов змр «Боевой десант»
48. Первенство учащихся ЗМР по спортивному туризму
49. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
50. Первенство РТ по Лыжным гонкам
51. Соревнования по спортивному туризму на лыжах в ЗМР
52. Лыжня Татарстана
53. Первенство РТ по лыжным гонкам «Надежды Татарстана»
54. Товарищеская встреча по волейболу с командой Айши
55. Соревнования по волейболу среди 6-8 классов в ЗМР
56. Открытое первенство г. Волжска по легкой атлетике
57. Товарищеская встреча по волейболу с командой Лицея № 18

Анализ результатов деятельности педагогов в указанном направлении в 2024 учебном году и результатов предшествующих учебных годов позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Стабильно хорошее количество победителей и призёров муниципального этапа ВОШ, 8 участников будут представлять школу на республиканском этапе.
2. Увеличилось количество участников и призёров мероприятий муниципального уровня.
3. Увеличение количества участников мероприятий регионального, федерального и международного уровней, при общем увеличении количества их победителей и призёров. Дистанционные формы участия по-прежнему популярны, но намного возросло количество очного участия
4. Наиболее систематически и результативно осуществляется работа с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися учителями-предметниками ШМО начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, географии, химии, родного языка, английского языка (они проводят много совместных мероприятий и работают в творческом сотрудничестве) , физической культуры, музыки, ИЗО.

5. Систематическую активность по работе с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися осуществляют 70 % учителей, остальные – эпизодически.
6. Слабая работа проводится по данному направлению учителями-предметниками математики, физики, информатики, технологии, ОБЖ..

Проблемы: остаётся недостаточно высокой результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, результативность работы с одарёнными по математике, физике, информатике, химии, предметам эстетического цикла.

Причины негативной тенденции: нежелание заниматься в дополнительное время, профессиональное выгорание отдельных педагогов.

Задачи:

1. учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат
2. на заседаниях ШМО необходимо обсудить результаты участия олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМО с одаренными учащимися.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: информировать родителей о мероприятиях, в которых участвуют их дети.

В отчетный период учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное участие в различных образовательных и просветительских акциях республиканского и всероссийского уровня.

№	Название мероприятия	классы	Количество учащихся	Педагоги-организаторы
1	Большой этнографический диктант	5-11	70	Гарипова Д.Н. Нотфуллина Л.Г.
2	Большой географический диктант	5-11	50	Гарипова Д.Н. Нотфуллина Л.Г.
3	Большой экологический диктант	5-11	50	Егорчатова О.Ю. Евграфова О.В.
4	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	8-11	40	Николаева И.П. Бармина О.А.

				Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
5	Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	8-11	30	Николаева И.П. Бармина О.А. Шакирова А.Н.
6	Всероссийский экономический диктант	8-11	25	Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
7	Всероссийский V правовой (юридический) диктант	8-11	45	Николаева И.П. Бармина О.А. Шакирова А.Н.
8	VI Всероссийский тест на знание Конституции	9-11	80	Николаева И.П. Бармина О.А.
9	Онлайн-уроки финансовой грамотности (сентябрь - декабрь)	5-11	Систематически, ежемесячно	Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.

Анализ результатов деятельности педагогов в указанном направлении в 2024 учебном году и результатов предшествующих учебных годов позволяет сделать следующие **выводы:**

- Сохранилось количество победителей муниципального этапа ВОШ, стабилизация количества призёров.
- Увеличилось количество участников, победителей и призёров мероприятий муниципального уровня
- Стабильное количество участников мероприятий регионального, федерального и международного уровней, количество их победителей и призёров тоже относительно стабильное. Преобладают дистанционные формы участия. Увеличилось количество учеников, принимающих очное участие в различных республиканских мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, НПК.
- Наиболее систематически и результативно осуществляется работа с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися учителями-предметниками ШМО начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии-географии-химии, родного языка, английского языка (они проводят много совместных мероприятий и работают в творческом сотрудничестве), физической культуры, музыки, ИЗО.
- Систематическую активность по работе с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися осуществляют 70 % учителей, остальные – эпизодически.
- Слабая работа проводится по данному направлению учителями-предметниками математики, физики, информатики, технологии, ОБЖ..

Проблемой остаётся недостаточно высокая результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, результативность работы с одарёнными по математике, физике, информатике, химии, предметам эстетического цикла.

Причины негативной тенденции: нежелание заниматься в дополнительное время, профессиональное выгорание отдельных педагогов.

Задачи:

3. учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат
4. на заседаниях ШМО необходимо обсудить результаты участия олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМО с одаренными учащимися.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: активизировать работу по повышению мотивации обучения и индивидуализации работы с высокомотивированными учащимися, информировать родителей о мероприятиях, в которых участвуют их дети.

VII. Инновационная работа и экспериментальная работа

Название инновационного / экспериментального проекта	Уровень реализации проекта (школьный, муниципальный, республиканский, российский, международный)	Задачи	Проведенные мероприятия	Результаты	Проблемы
Внедрение в практику школы современных педагогических технологий	школьный	Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий	Заседания ШМО, школьные и муниципальные методические семинары, индивидуальные консультации и собеседования	Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.	Недостаточная материальная база

		ий, обеспечи вающих деятельн остный и компетен тностный подход к обучению	ия		
Развитие творчес кого потенци ала обучаю щихся и педагог ов школы, organiz ация системы наставн ичества	школьный	Оказание методиче ской и психолог ической молодым педагога м	Участие в профессион альных конкурсах, функционир ование "Школы молодого педагога"	Открытые уроки на муниципа льных семинара х, участие в професси ональных конкурса х, грантах, первична я адаптаци я молодых педагогов	Низкая мотивированнос ть части педагогов
Реализация обновле нного федерал ьного государ ственно го образов ательно го стандар та нача льного общего, основно го общего, среднег о общего образов ания	федеральны й	Обеспечение программ но- методическо й поддержк и введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Заседания ШМО учителей начальных классов, учителей- предметник ов, тематически е совещания, индивидуал ьные консультаци и и собеседован ия	Реализация ФГОС НОО в 1- 4 классах, ФГОС ООО в 5- 9-х классах, ФГОС СОО в 10-11-х классах	Составление планирования с учётом новых требований к результатам обучения и воспитания

VIII. Работа школьной библиотеки

Краткая справка о библиотеке:

Библиотека занимает изолированное помещение из трех комнат общей площадью 107 кв. м, оборудована читальным залом и книгохранилищем фондов учебной и художественной литературы. В читальном зале имеется 16 посадочных мест и 2 стола для игры в шашки и шахматы.

Техническое обеспечение: персональный компьютер - 1, принтер – 1 и МФУ – 1.

Педагог- библиотекарь, Евграфова О.В., образование высшее, стаж библиотечной работы составляет 1 год 9 месяцев, 1 ставка.

Контрольные показатели работы библиотеки в 24 учебном году:

Читатели - 532

Книговыдача - 4493

Посещения - 4424

Данные показатели изменились незначительно.

Средняя посещаемость - 8

Средняя читаемость – 8

Средние показатели в сравнении с 2023 учебном годом остались без изменения, на единицу увеличилась средняя посещаемость.

Задачами библиотеки являются:

1.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;

2.Информационно – методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом требований, которые прописаны в стандарте;

3.Развитие у школьников информационной и читательской грамотности учащихся, в том числе в организации их проектной деятельности;

4. Воспитание духовно – нравственной культуры школьников через приобщение к чтению;

Основные направления работы библиотеки.

Основным направлением деятельности библиотеки в 24 учебном году являлось удовлетворение информационных запросов учащихся, улучшение их обслуживания и привлечение новых пользователей библиотеки, популяризация чтения среди детей. С этой целью проводились библиотечные уроки, тематические занятия и беседы по значимым памятным и литературным датам, а также совместно с библиотеками – филиалов №1 и № 4 МБУ «ЦБС ЗМР РТ».

Предоставление информационно-библиографических услуг было организовано для учащихся с целью воспитания культуры чтения и привития навыков поиска информации.

В течение года проводилась работа по проверке библиотечного фонда: работа с

накладными, заполнения суммарных книг по библиотечному учету, ведение учетной документации по библиотечному фонду и обслуживанию читателей. Согласно приказу школы была проведена проверка книжного фонда на выявление литературы экстремистской направленности.

В 2024 учебном году в фонд библиотеки поступило 3381 экз. учебной литературы и 21 наименование художественной, справочно – информационной, методической и научно – популярной литературы. Фонд учебной литературы на 1.06.24 г. составил 24092 экз.

Обеспеченность учебниками учащихся школы в 2024 учебном году составила 100%. При этом надо отметить, что наибольшие проблемы в обеспечении учебной литературой были в параллели 1 классов, так как количество учеников превышало количество учебников. Нехватка учебников в параллели 1 и других классов была решена за счет муниципального книгообмена.

В 24 году проводилась работа по заполнению электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ), велась и редактировалась картотека учебников. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Осуществлялось ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе. Совместно с учителями и руководителями ШМО были оформлены заказы на федеральную и региональную учебную литературу, рекомендованную к использованию в 2024-25 учебный год через УО и в издательстве «Просвещение». В издательстве «Просвещение» заказано 2859 экз. учебников. 31 мая 2024 года были получены в УО от ООО издательства «Мэгэриф – Вакыт» учебники по татарскому языку и литературе на 2024-2025 учебный год в количестве 22 экз. Проводилось информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников, учебных пособий и другой литературы.

В течение года были проведены рейды по сохранности учебников, с учениками классов проведены беседы, индивидуально сделаны замечания учащимся, которые не соблюдают правила пользования учебниками. Ведется работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. В конце года проведён анализ чтения учащихся 1-11-х классов, результаты сообщены кл. руководителям, выявлены дети, являющиеся постоянными читателями, а также те, кто не посещает школьную библиотеку или задерживает книги.

Летом 2024 года наша школа принимала участие во Всероссийской акции по сбору книг для детей «Дети - детям». Было собрано 57 экз. различной литературы.

В школе прошла акция «Закладка»: школьный актив провел для учеников начальной школы

и 5 классов мастер - классы по изготовлению уголков для учебников. 25 октября 2024 года ученики 1-4 классов ДОО «Содружество» в честь «Международного дня школьных библиотек» подарили нашей библиотеке самодельные закладки для книг. https://vk.com/mboy_soch15?from=search&w=wall-187189865_491_

В нашей школе ежегодно проводится акция «Подари книге вторую жизнь». Активное участие приняли ученики и родители 1Г (Максимова О.А), 3Б (Хакимова Н.Г), 3В (Фунтова Л.А), 4В (Пимурзина Л.Б), 4Г (Терёхина Е.А), 5В (Сухарева Е.И), 6В (Гаффарова Р.М), 7В (Редько Л.А), 10А (Николаева И.П) классов. В школьную библиотеку было подарено 230 книг. Активное участие приняли учащиеся следующих классов: 3Б - 72 книг, 4В – 13 книг, 7В – 18, были подарены книги различной тематики. Бывший ученик школы подарил 5 энциклопедий и 88 научно- популярных и справочных изданий. Все участники данной акции получили благодарность. https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_317 и https://vk.com/mboy_soch15?from=search&w=wall-187189865_485

В октябре 2024 в библиотеке прошел школьный этап Республиканской акции «Читающая семья – читающая страна». Работы победителей школьного этапа по 4 номинациям были направлены на муниципальный этап. В двух номинациях участники нашей школы (Ефимова Ева ученица 1А класса и Терентьев Дмитрий ученик 1Г класса вместе с родителями) стали победителями муниципального этапа данной акции и стали участниками республиканского этапа. Всем участникам были вручены сертификаты. https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_476

В фойе 1 этажа школы продолжает функционировать буккроссинг-зона - стеллаж с книгами.

В 2024 году школьная библиотека получала следующие периодические издания: газеты «Республика Татарстан», «Ватаным Татарстан», «Көмеш Кыгырау» и журналы: «Мәгариф», «Казан утлары», «Идел», «Гаилә», «Ялкын», а с апреля 2025 года школа стала получать газеты «Республика Татарстан», «Ватаным Татарстан» и журналы: «Татарстан», «Гаилә», «Ялкын».

В течение года проводилось ознакомление читателей с библиотечно-библиографическими знаниями: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, практиковалось овладение навыками работы со справочными изданиями.

Для привлечения читателей в библиотеку были проведены следующие мероприятия:

- 1) Для учеников начальной школы прошли беседы на темы: «Правила пользования библиотекой», «Бережное отношение к книге».
- 2) Беседы «Правила обращения с книгой», «Роль и назначение библиотек», «Расстановка книг на полках» в 4В классе.

- 3) 7 ноября в 2Б классе проведена беседа на тему: «День воинской славы».
- 4) В ноябре состоялись мероприятия совместно с библиотекарем филиала № 4 МБУ «ЦБС ЗМР РТ» Комиссаровой О.С. «Веселая семейка» по произведениям Н. Носова, 2, 3, 4 классах.
https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3399032 и https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_356
- 5) 14 ноября в 2 Б проведен библиотечный урок «О чем рассказывают произведения Пришвина». В конце урока ученики взяли произведения писателя для внеклассного чтения.
- 6) 23 ноября был проведен библиотечный урок – практикум «Мой помощник - словарь». Библиотекарь детской библиотеки филиал №4 Комиссарова О.С. и педагог – библиотекарь школы Евграфова О.В. познакомили учеников 5-х классов с различными словарями: этимологическим, фразеологическим, толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов, омонимов, антонимов, словарями устаревших и иностранных слов и другими. Учителя - предметники Пашанина Т.В., Редько Л.А., Сухарева Е.И. и библиотекари помогали ученикам выполнять задания – практикума, используя толковый, орфоэпический и орфографический словари. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3421716 и https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3428676 и https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_393
- 7) 5-7 декабря 2024 года состоялся библиотечный урок для первоклассников (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д классов) «Посвящение в читатели». В игровой форме первоклассники узнали о назначении библиотек, вспомнили литературных героев и литературные произведения. В завершении знакомства с библиотекой состоялось посвящение в читатели и каждый первоклассник получил «Памятку читателя».
- 8) 29.01.24 состоялось занятие в 1Г классе на тему: «Союзники России»
- 9) В январе для 3-4 класса библиотекарь филиала №4 МБУ «ЦБС ЗМР РТ» Комиссарова О.С., провела литературные уроки, посвященные к 145 – летию П. Бажова.
https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3482351
- 10) 14 февраля в 6-7 классах прошло мероприятие ко Дню рождения татарского поэта Мусы Джалиля. Учителя родного языка совместно с сотрудниками библиотеки на Степной рассказали ученикам о биографии писателя, его творчестве в военные годы.
https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_561
- 11) 14 марта 2024 года для учеников 1В класса был проведен литературный урок. В игровой форме ученики узнали о писателе В. Бианки и познакомились с героями его произведений.
- 12) 19 марта для учеников 8А, Б, В классов прошли библиотечные уроки на темы: «Периодические издания для подростков», «Художественная литература для старших подростков», «Основные жанры литературы: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения». Ученики совместно с педагогом – библиотекарем Евграфовой

О.В. вспомнили структуру книги и основные жанры литературных произведений. В практической части урока прошла презентация книг для самостоятельного чтения. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3537233 и https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_639

13) 21 марта педагог - библиотекарь Евграфова О.В. и советник директора по воспитанию Нотфуллина Л.Г. провели для учеников 6 классов интеллектуальную игру «Земля у нас одна», которая была посвящена Дню весеннего равноденствия. Ученики показали свои экологические знания, показали умения по отгадыванию весенних пословиц, проявили смекалку и знания в естественных науках. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3537238 и https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_637 и https://vk.com/mboy_soch15?from=search&w=wall-187189865_596

14) 22 марта 2024 года В 9, 11 классах прошли библиотечные уроки «Методы работы с информацией», «Анализ художественной, научно-популярной, учебной, справочной литературы».

Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками микрорайона, библиотекой – филиала №4 МБУ «ЦБС ЗМР РТ» и библиотекой - филиала №1 МБУ «ЦБС ЗМР РТ». Библиотеки-филиалы предоставляют завучу по воспитательной работе план работы. С сентября 2023 по май 2024 года совместно с библиотекарями данных библиотек в 1-11 классах проводились мероприятия и выходы на тематические мероприятия в филиалы этих библиотек. Взаимодействие школы с этими библиотеками продолжается и в период работы пришкольного лагеря. В период работы пришкольного лагеря ученики с педагогами посещают различные мероприятия, организованные сотрудниками библиотек – филиалов №4 и №1 МБУ «ЦБС ЗМР РТ». Многие ученики школы являются читателями муниципальных библиотек.

В течение года в библиотеке выполнялись работы по поддержанию порядка и созданию комфортных условий для посетителей.

В течение 2024 учебного года в библиотеке оформлялись книжные выставки к значимым историческим и календарным датам, к литературным датам, по правовой и антитеррористической тематике и т. д. Были оформлены выставки: «Здравствуй, школа», «Как вести себя при опасности», «День народного единства», «Мамины руки», «Здравствуй, Новый год», «Блокада Ленинграда», «Герой нашей школы – Н.Н.Алтынов», «Великие сражения – Великого народа», «Будущим защитникам Отечества», «День весны, нежности и очарования», Международный день детской книги https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3549476 и https://vk.com/wall-205875589_666, «Время первых» посвященная дню космонавтики, «Здоровым быть модно» https://m.vk.com/wall-205875589_701, Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3581407 и

https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_754, «Вечная память героям», Акция «Георгиевская ленточка», День семьи, «Безопасность ребенка летом».

Организованы тематические книжные выставки:

1. Выставка произведений русского писателя Л.Н. Толстого.
2. К 205 - летию со дня рождения И.С. Тургенева оформлена выставка произведений писателя «Береги свой язык!». На ней представлены такие произведения, как цикл рассказов «Записки охотника», рассказы «Муму», «Бежин луг», повести «Первая любовь», «Ася», романы «Дворянское гнездо», «Отцы и дети», «Накануне», «Рудин». https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3421719
3. В школьной библиотеке оформлена выставка «Они знают всё», посвященная Всероссийскому дню словарей и энциклопедий. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3421716
4. Выставка произведений к 220 - летию со дня рождения Ф.И. Тютчеву.
5. В январе 2024 года к 145 – летию П. Бажова в школьной библиотеке была оформлена выставка книг. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3482351
6. К 130 - летию со дня рождения в школьной библиотеке оформлена выставка книг В. Бианки.
7. К дню науки 8.02.2024 историческая справка о данном дне.
8. Выставка произведений к 85 – летию со дня рождения, Ю. Коваль «Планета Юрия Ковалёва»
9. К 100 - летию со дня рождения Ю. В. Бондарева в школьной библиотеке организована выставка книг его произведений. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3537229
10. К 140 – летию со дня рождения А.Р. Беляева в школьной библиотеке организована выставка книг российского писателя – фантаста. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3537229
11. 1 апреля организована выставка книг и энциклопедий ко дню птиц. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3549470 и https://vk.com/wall-205875589_664
12. К 215 – летию писателя Н. В. Гоголя в библиотеке оформлена экспозиция его произведений. Были представлены следующие произведения: «Ревизор», «Тарас Бульба», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Шинель», «Петербургские повести», «Миргород» и другие. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3549460 и https://vk.com/wall-205875589_668
13. 2 апреля отмечается Международный день детской книги. В библиотеке представлена выставка детских книг. Всю неделю в библиотеке проходила викторина «Писатели и герои детского произведения» среди читателей библиотеки. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3549476 и https://vk.com/wall-205875589_666
14. В рамках проекта "Чистое поколение -2024" в библиотеке прошла выставка книг "Быть здоровым это искусство". https://m.vk.com/wall-205875589_701
15. 22 апреля Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Выставка книг знакомит с экологическими энциклопедиями, рассказами о природе нашей Земли.

https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_731

16. День в истории страны. 22 апреля день рождения В.И. Ульянова (Ленина) - революционера. Родился в городе Симбирске, ныне Ульяновск. Учился в Казанском Университете.
https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_729

17. Страницы истории. Памяти жертв чернобыльской аварии посвящена информация на стенде библиотеки. https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3581407 _____ и https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_754

18. К юбилею английского писателя У.Шекспира оформлена выставка произведений этого автора.
https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3581396 _____ и _____ https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_751

19. В библиотеке ко дню рождения Г.Тукая представлена выставка литературных произведений.
https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15/read-news/3581189 _____ и _____ https://vk.com/sch15zeldol?w=wall-205875589_752

Конкурсы.

Ф.И. ученика	класс	Название, уровень участия	учитель	Результат
Ефимова Ева	1А	Муниципальный этап Республиканской акции «Читающая семья – читающая страна», в номинации фотографий «Читает мама»/ «Читает папа»	Фазрахманова Г.А, Евграфова О.В.	Грамота победителя
Терентьев Дмитрий	1Г	Муниципальный этап Республиканской акции «Читающая семья – читающая страна», в номинации видеороликов «Читает мама»/ «Читает папа»	Максимова О.А., Евграфова О.В.	Грамота победителя
Белова Яны	11А	Всероссийский конкурс поделок	Евграфова О.В.	Диплом 2 место

		«Мастерская Зимушки - зимы», РФ, от 15 января 2024 года		
--	--	---	--	--

Выводы:

Работа в библиотеки велась по плану, который в основном своём содержании выполнен.

Продолжить работу среди учеников среднего и старшего звена по привлечению чтения художественной литературы.

Продолжить работу по формированию библиотечного фонда в соответствии с ФПУ.

По итогам анализа методической работы за 2024 учебный год можно сделать в ы в о д ы :

1. Ведётся работа по выполнению задач, поставленных перед методической службой. Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывают корректирующую помощь учителям.

2. Охват методической работой педколлектива 100%, о чем говорит методический уровень открытых уроков и практических семинаров.

3. Продолжается работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогического коллектива. Стабильное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории. Успешно внедряются в практику проведение семинаров республиканского уровня, представление педагогами школы своего педагогического опыта через различные формы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. Улучшилось качество представляемых на семинарах материалов, учителя стали использовать интерактивные технологии, интересные находки при оформлении уроков-презентаций.

4. Показатели учебной результативности достаточные и стабильные. Качество знаний по школе практически стабильно в сравнении с прошлым годом.

5. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются **негативные тенденции:**

1. недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у отдельных учителей;
2. недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, «профессиональная усталость».

Задачи методической работы школы на 2024-2025 учебный год :

1. Продолжить работу по ЕМТ «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», а именно – по реализации её четвертого этапа :

Этап I - «Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности»

Этап II– «Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»

Этап III– «Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС и внедрения механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»

Этап IV – «Разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности»

Этап V – «Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик»

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО
Для достижения поставленных целей необходимо:

- 1) Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
- 2) Развивать профессионально - личностные качества педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
- 3) Активнее применять инновационные педагогические технологии обучения как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе.
- 4) Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся.
- 5) Повышать уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа располагается в четырехэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно- опытный участок для проведения учебных занятий по трудовому обучению, окружающему миру, биологии; внеклассной опытнической, исследовательской и природоохранной работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе; Площадь участка составляет 1,5 гектара.

Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебных кабинетов достаточно. Занятия проводятся в одну смену. Учебные помещения, освещение и мебель соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Для изучения предметов учебного цикла выделены специальные кабинеты, 20 из них оборудованы проекционным оборудованием. 8 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами.

Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет. Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм, имеет 18 оборудованных рабочих мест для обучающихся и рабочее место учителя. Всего для образовательного процесса используются 72 ноутбука для учителей.

Столовая оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиму, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Управления Роспотребнадзора. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам.

В 2024 году 100% были охвачены горячим питанием, 13 обучающихся из многодетных семей, имеющиеся в своем составе 4 и более детей получают дотацию из местного бюджета. 13 детей из мобилизованных семей получают двухразовое питание в школьной столовой.

Имеются 2 оборудованных спортивных зала школы, один из них отремонтирован в декабре 2021 года: отремонтированы пол, вставлены пластиковые окна и противопожарные двери. Оборудована спортивная площадка на открытом воздухе.

Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы станками и оборудованием, в соответствии с требованиями организации образовательного процесса по данным учебным дисциплинам.

Актный зал для проведения общешкольных мероприятий имеет необходимое оборудование, сцену и зрительный зал.

Библиотека оборудована компьютером и множительной техникой: сканер, принтер, ксерокс. Общий фонд учебников составляет 20469 экземпляров. Количество учебников на одного обучающегося – 9,53. Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется.

В школе оборудован медицинский кабинет.

Соблюдение требований техники безопасности и антитеррористической защищенности.

В школе установлена охранная сигнализация, имеется пункт охраны, выполнены работы по восстановлению целостности ограждения по антитеррористической защищенности.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать травматизма среди обучающихся. В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы и антитеррористической защищенности, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт

помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно изменилась. Были оснащены кабинеты химии и биологии.

Существует потребность в дополнительной установке камер в системе видеонаблюдения по периметру школы.

Автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка – все это соответствует требованиям.

Вывод

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы и антитеррористической защищенности, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно изменилась. Были оснащены кабинеты химии и биологии.

Существует потребность в дополнительной установке камер в системе видеонаблюдения по периметру школы.

Автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка – все это соответствует требованиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.ВЫВОДЫ.

1. Деятельность МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО

2. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

3. Образовательное учреждение предоставляет качественные возможности каждому ребенку. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

4. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского

5. Все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

6. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание школьников. В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет. Работники школы проходят периодический

медицинский осмотр.

7. Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей используются по назначению в полной мере.

8. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В следующем учебном году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования:
- введению обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах;
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения и сетевого взаимодействия в практику работы школы через возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств

-

II. Статистическая часть самообследования ОО

Показатели деятельности за 2024 год
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	490 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	578 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	523 человек/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,27 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек /%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	782 человека/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	435 человек/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	98 человека/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	365 человек/ 30%
1.19.3	Международного уровня	115 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человека/ 3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/ 98,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человек/ 3,2%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 21%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 5%
1.29.2	Первая	8 человек /13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 58,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 26,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,53 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1106 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9237,1 кв.м/ 12 кв.м

